

Управление образования администрации г. Кемерово

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 195  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Принята:  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 195  
Протокол №1  
от «23» июня 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ № 195  
Гергерт С.Е.  
приказ № 121  
от «23» июня 2022г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Мой город»**

Возраст учащихся: 6 – 8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
воспитатель Кемерова Л.А.

Кемеровский городской округ, 2022 г.

№	Содержание	
I.	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Ожидаемые результаты	19
II.	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	21
2.1.	Календарный учебный график	21
2.2.	Условия реализации программы	24
2.3.	Формы контроля	25
2.4.	Оценочные материалы	27
2.5.	Методические материалы	26
2.6.	Список литературы	29
	Приложение	31

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **I.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень программы – ознакомительный.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

8. Устав ДОУ.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что проблема воспитания у детей любви к малой Родине, к своему городу была актуальна всегда, но особую значимость приобрела в настоящее время, когда молодежь покидает регион. В современном обществе происходит активное возрождение ценностных национальных ориентиров, и сегодня большое значение имеет формирование патриотической позиции у подрастающего поколения. Краеведение является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном городе, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать.

**Педагогическая целесообразность** программы «Мой город» в том, что она знакомит детей с историей и культурой города Кемерово, опираясь на интересы детей, в соответствии с их возрастными психологическими особенностями. Программа позволяет организовать целенаправленный процесс передачи общественно – ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и способствует формированию у обучающихся собственного патриотического опыта.

**Социальная значимость** обусловлена тем, что программа приобщает детей к истории, культуре, природе, традициям родного города. Знания о социальной действительности в Программе несут доступную детям информацию, способствуют накоплению социального опыта жизни в своем городе, вызывают эмоции и чувства, побуждающие к деятельности, положительным поступкам, становлению активной созидательной жизненной позиции каждого ребёнка. Таким образом, формируется нравственная и культурная основа его личности, гражданские качества, востребованные современным обществом.

**Новизна** настоящей программы заключается в её построении с опорой на актуальные события города, действующие социально-значимые городские акции, в ней объединены разнообразные формы деятельности детей для освоения краеведческого содержания. Используется игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, конструирование. Включены творческие задания, предусмотрено регулярное участие в городских мероприятиях, проведение экскурсий, праздников, игр-квестов. Такой подход предусматривает широкий охват разносторонних интересов и способностей детей, даёт им большую возможность найти способ самореализации и социализации в будущем.

**Адресат программы:** обучающиеся 6 – 8 лет. Занятия проводятся групповым способом (10-15 детей), 1 раз в неделю. Программа носит развивающий характер.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является отсутствие конкурсного отбора детей. Начать обучение ребенок может с любого возраста от 6 до 8 лет. Обучение проводится с использованием игровых методик.

**Объем и сроки реализации программы.** Данная программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 36 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** обучающиеся сформированы в группы одного возраста, являются основным составом группы. Состав группы переменный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:**

Занятия проводятся групповым способом (10-15 детей), 1 раза в неделю. Продолжительность занятия с детьми дошкольного возраста – 30 минут.

**Основной формой** организации занятий при реализации данной программы является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении программы может быть различной.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** формирование у обучающихся ценностного отношения к родному городу как основы патриотического воспитания.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

### **Образовательные:**

- Знакомить с историей, культурой и природой города Кемерово.
- Сформировать представление о городе Кемерово как городе трудовой доблести;
- Знакомить с жизнью и общественной значимостью достижений почётных горожан.

### **Развивающие:**

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, своей улице, родному городу;
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в культурной жизни города;
- Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного города;
- Формировать деятельностное отношение к окружающему миру, способность реализовать себя в различных видах труда и творчества.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к семье, к культуре родного города;
- Прививать уважение к труду и бережное отношение к результатам труда.
- Формировать бережное отношение к природе родного города;
- Воспитывать чувство гордости за подвиг жителей города в Великой Отечественной войне.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Тема занятий	Количество практических занятий	Количество теоретических занятий	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	1.1.«Кемерово – город трудовой доблести»	0,5	0,5	1	Входная диагностика
2	История города Кемерово	2.1. «Открытие Михайло Волкова» 2.2. «Из Щегловска – в Кемерово» 2.3. «Добыча угля – главная отрасль Кузбасса» 2.4. «Экскурсия в музей Красная горка» 2.5. «Викторина «Что я знаю о музее Красная горка»» 2.6. «Символика города Кемерово» 2.7. «Улицы города Кемерово» 2.8. «Ими названы улицы города» 2.9. «Улица Патриотов»	12,5	3,5	16	Наблюдение, устный опрос, беседа, игра-викторина анализ продуктивной деятельности



		<p>2.10. «Памятники города Кемерово»</p> <p>2.11. «Достопримечательности города Кемерово»</p> <p>2.12. «Как сделать наш город краше»</p> <p>2.13. «Кемерово в годы ВОВ»</p> <p>2.14.«Кузбассовцы – герои ВОВ.»</p> <p>2.15. «Концерт ко дню победы»</p> <p>2.16. «Победные залпы салюта»</p>				
3	Я и моя семья	<p>3.1. «Семейный альбом»</p> <p>3.2. «Семейные праздники»</p> <p>3.3. «Мой папа мастер на все руки»</p> <p>3.4. «Сердце матери лучше солнца греет»</p> <p>3.5. «Где работают родители»</p> <p>3.6. «Любимое место семьи в городе»</p>	5	1	6	Наблюдение, устный опрос, беседа, игра-викторина анализ продуктивной деятельности
4	Природа Кемерово	<p>4.1. «Как живут наши друзья»</p> <p>4.2. «Птицы нашего города»</p>	5	2	7	Наблюдение,

		<p>4.3. «Береги и улучшай окружающую среду»</p> <p>4.4. «Река Томь – главная водная артерия города»</p> <p>4.5. «Рудничный сосновый бор – ООПТ»</p> <p>4.6. «Парки Кемерово»</p> <p>4.7. «Природоохранные городские акции»</p>				устный опрос, беседа, игра-викторина анализ продуктивной деятельности
5	Культура и наука Кемерово	<p>5.1. «Музеи Кемерово»</p> <p>5.2. «Театры Кемерово»</p> <p>5.3. КемГУ (планетарий, музей археологии, этнографии и экологии Сибири)</p> <p>5.4. «Знаменитые люди Кузбасса»</p> <p>5.5. «Социальные и культурные городские акции»</p>	4	1	5	Наблюдение, устный опрос, беседа, игра-викторина анализ продуктивной деятельности
6	Мониторинг	6.1. Открытое занятие.	1	0	1	Итоговая диагностика
		Итого:	28	8	36	

## Содержание

### 1.1. «Вводное занятие»

Теория. Формирование интереса к занятиям.

Практика. Изучение уровня подготовленности обучающихся.

### 2.1. «Открытие Михайлы Волкова»

Теория. Познакомить детей с историей возникновения родного края, ее первооткрывателем.

Практика.

### 2.2. «Из Щегловска – в Кемерово»

Теория. Расширение и уточнение знаний об истории города Кемерово.

Практика. Упражнение «Прошлое и настоящее». Соотнести фотографии старого и современного города, назвать место, чем там занимаются люди. (Фотографии парка Чудес, площади Советов, набережная реки Томи, надпись «Кузбасс»). Создание альбома «Из Щегловска – в Кемерово»

### 2.3. «Добыча угля – главная отрасль Кузбасса»

Теория. Уточнение и обобщение знаний о труде шахтера.

Практика. Просмотр презентации «Труд шахтёра и памятники шахтёрам». Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (на материале картинок по теме «Одежда шахтёра», «Техника», «Работа шахтёра»).

### 2.4. «Экскурсия с родителями в музей - заповедник Красная горка»

Теория. Ознакомление детей и взрослых с экспонатами музея-заповедника «Красная Горка».

Практика. Выполнить аппликацию или рисунок по итогам экскурсии.

#### 2.5. «Викторина «Что я знаю о музее Красная горка.»»

Теория. Обобщение и уточнение знаний и представлений детей о достопримечательностях и экспонатах музея-заповедника «Красная горка».

Практика. Составление рассказа о труде шахтёра.

#### 2.6. «Символика города Кемерово»

Теория. Познакомить детей с государственными символами нашего города – флагом и гербом. Объяснить значение расположенных на них элементов.

Практика. Дидактическая игра «Чего не хватает?». Предлагаются различные варианты флага и герба города Кемерово с недостающими элементами, нужно найти этот элемент.

#### 2.7. «Улицы нашего города»

Теория. Дополнить представления детей о городе новыми сведениями: как называются улицы в нашем городе, почему им даны те или иные названия.

Повторить названия улиц, на которых живут дети.

Практика. Дидактическая игра «Придумай название улице». Дети выбирают предметные картинки из предложенных, названия которых дадут название улице. (Картинки: берёза, дети, рабочий, сосна, роза, осень и т. д.).

#### 2.8. «Ими названы улицы города Кемерово»

Теория. Рассказать о мемориальных досках на домах улицах города; назвать улицы и фамилии героев – воинов нашего города.

Практика. Экскурсия в библиотеку имени И. М. Киселёва.

### 2.9. «Улица Патриотов»

Теория. Формировать представление детей об улице, на которой они живут (почему так называется, что было раньше на этой улице, кто на ней живёт сейчас, какие есть достопримечательности и т.д.).

Практика. Совместно с родителями сделать макет «Улица Патриотов»

### 2.10. «Памятники города Кемерово»

Теория. Познакомить детей с некоторыми памятниками родного города. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к великим людям, прославившим наш город.

Практика. Создание альбома «Памятники города Кемерово».

### 2.11. «Достопримечательности города»

Теория. Пополнить знания детей о достопримечательностях родного города.

Практика. Просмотр презентации «Достопримечательности города Кемерово». Нарисовать рисунок, основанный на реальном посещении театра, музея, парка и т.д. Рассказать, что запомнилось больше всего.

### 2.12. «Как сделать город краше»

Теория. Обратит внимание детей на красоту того места, где они живут — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства,

памятники. Как красиво украшают город к праздникам. Подвести детей к желанию участвовать в социально значимых делах вместе со взрослыми.

Практика. Беседа с детьми о чистоте в городе (не бросать мусор, вместе с родителями принимать участие в субботниках во дворе, в городских). Изготовление флажков, гирлянд для украшения группы, музыкального зала, своего участка.

### 2.13. «Кемерово в годы ВОВ»

Теория. Продолжить знакомить детей с историей родного города, с конкретными историческими событиями.

Практика. Экскурсия с родителями в Кузбасский государственный краеведческий музей.

### 2.14. «Кузбассовцы – герои ВОВ.»

Теория. Продолжать знакомить детей с кузбассовцами - героями Великой Отечественной войны. Дать знания о том, как народ чтит память о героях. Воспитывать чувство гордости за соотечественников.

Практика. Экскурсия с родителями к «Мемориалу Славы» или к памятнику «Воину освободителю»

### 2.15. «Концерт ко дню Победы»

Теория. Сохранять память о подвиге нашего народа в ВОВ.

Практика. Разучивание песен, стихотворений о войне. Сделать открытки ветеранам.

### 2.16. «Победные залпы салюта»

Теория. Продолжать воспитывать у детей чувства патриотизма, благодарности за великий подвиг.

Практика. Выставка поделок, плакатов и рисунков.

### 3.1. «Семейный альбом»

Теория. Формировать у детей представление о роли семьи в жизни каждого человека.

Практика. Ручной труд. Сделать с детьми фотоальбом.

### 3.2. «Семейные праздники»

Теория. Познакомить детей с понятием «семейные праздники».

Практика. Лепка: «Чайная пара». Дидактическая игра «Дата-событие» (о календарных праздниках 8 марта, Новый год и т.д.)

### 3.3. «Мой папа мастер на все руки»

Теория. Презентация семейных творческих работ.

Практика. Организовать фотовыставку творческих работ. Воспитывать уважение к труду своего отца, гордость за его золотые руки.

### 3.4. «Сердце матери лучше солнца греет»

Теория. Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. Дать представления о значимости матери для каждого человека.

Формировать ценные нравственные качества: любовь к маме, сочувствие.

Воспитывать уважение к маме, желание ей помогать.

Практика. Праздничная открытка «Для тебя, родная»

### 3.5. «Где работают родители»

Теория. Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.

Практика. Дидактическая игра «Угадай какая профессия?» Выпуск стенгазеты «Все профессии нужны, все профессии важны».

### 3.6. «Любимое место в городе семьи»

Теория. Обобщить знания детей о родном городе, о местах в которых они любят бывать всей семьёй.

Практика. Выставка детских рисунков.

### 4.1. «Как живут наши друзья»

Теория. Закреплять знания детей о растениях на территории детского сада. Сформировать умение ухаживать за ними.

Практика. Целевая прогулка по территории детского сада, условия для жизни растений.

### 4.2. «Птицы нашего города»

Теория. Продолжать знакомить детей с перелётными, зимующими и кочующими птицами нашего края. Наблюдение за птицами, прилетающими на наш участок.

Практика. Совместно с родителями изготовить кормушки для птиц. Подкармливать птиц в холодное время года.

### 4.3. «Береги и улучшай окружающую среду»

Теория. Формировать основы экологической культуры у дошкольников, активную жизненную позицию, осознанного выполнения определённых норм



грамотного и безопасного поведения в природе. Подвести детей к пониманию важности охраны природы, окружающей среды.

Практика. Изготовление листовок.

#### 4.4. «Река Томь – главная водная артерия»

Теория. Расширять представление о реке Томь, о её значении в жизни людей.

Практика.

#### 4.5. «Рудничный бор - ООПТ»

Теория. Познакомить детей с особо охраняемой территорией ООПТ «Рудничный бор».

Практика. «Беседа с презентацией «Рудничный сосновый бор – охраняемая территория Кемеровской области».

#### 4.6. «Парки города Кемерово»

Теория. Расширение знаний и представлений детей о парках, местах семейного отдыха нашего города.

Практика. Дидактическая игра «Соотнеси предмет с парком» (фотографии композиций «Погода в доме», «Медведица с медвежонком», «От улыбки...», «Лавочка с медведями», «Мать и дитя», фотография верёвочного парка).

#### 4.7. «Природоохранные городские акции»

Теория. Формирование у детей и родителей гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы Кемерово и Кузбасса.

Практика. Участие детей и родителей в проекте «Эколята – дошколята», «Сдай бумагу – сохрани дерево».

#### 5.1. «Музеи города Кемерово»

Теория. Расширять кругозор детей, поддерживать познавательный интерес к достопримечательностям родного города.

Практика. Совместная с родителями экскурсия в музей изобразительных искусств Кузбасса.

#### 5.2. «Театры города Кемерово»

Теория. Закрепить знания детей о театрах родного города, используя презентацию «Путешествие по театрам города»

Практика. Драматизация сказки «Теремок»

#### 5.3. «Экскурсия в КемГУ»

Теория. Формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей мире.

Практика. Итоговая беседа (обобщение, систематизация увиденного, услышанного, обмен впечатлениями).

#### 5.4. «Знаменитые люди Кузбасса»

Теория. Формирование патриотических и гражданских чувств через изучение истории родного края и через воспитание уважения к людям, прославляющим его.

Практика. Экскурсия в библиотеку имени И. М. Киселёва.

### 5.5. «Социальные и культурные городские акции»

Теория. Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы Кемерово и Кузбасса.

Практика. Совместно с родителями принять участие в акциях: «Охотники за батарейками», «Добрые крышечки», «Охота на шкаф», «Книга здоровая», «Пристегнись».

### 6.1. «Открытое занятие»

Теория. Подведение итогов учебного года и демонстрация знаний детей о родном городе.

Практика. Проведение викторины «Мой город».

## 1.4. Ожидаемые результаты

К концу **обучения** дети должны **знать**:

- историю возникновения города Кемерово;
- государственную символику города Кемерово;
- профессию шахтера как почётную профессию Кузбасса;
- традиции празднования государственных праздников;
- свой домашний адрес (название улицы, дом, квартира);
- фамилию, имя и отчество своих родителей;
- профессии своих родителей;
- более 5 почётных горожан и их достижения;
- названия и отличительные особенности музеев, театров, памятников родного города;

- военные и трудовые подвиги кемеровчан во время ВОВ;
- особенности растительного и животного мира родного города

***Уметь:***

- проявлять трудовую и творческую инициативу при участии в городских мероприятиях.

Качество приобретенных знаний проверяется в течение года, для этой цели проводится 2 раза в год мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Кроме этого результат отслеживается в устных опросах, викторинах, открытых занятиях.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Название раздела	Тема занятий	Количество практических занятий	Количество теоретических занятий	Всего
1.	Сентябрь	Вводное занятие	1.1.«Кемерово – город трудовой доблести»	0,5	0,5	1
		История города Кемерово	2.1. «Открытие Михайлы Волкова»	0,5	0,5	1
			2.2. «Из Щегловска – в Кемерово»	0,5	0,5	1
		Природа Кемерово	4.1. «Как живут наши друзья»	0,5	0,5	1
4.2. «Птицы нашего города»	0,5		0,5	1		
2.	Октябрь	История города Кемерово	4.3. «Береги и улучшай окружающую среду»	1	0	1
			2.3. «Добыча угля – главная отрасль Кузбасса»	0,5	0,5	1
		История города Кемерово	2.4. «Экскурсия в музей Красная горка»	1	0	1
			2.5. «Викторина «Что я знаю о музее Красная горка»	1	0	1
3.	Ноябрь	История города Кемерово	2.5. «Викторина «Что я знаю о музее Красная горка»	1	0	1

		Я и моя семья	3.1. «Семейный альбом»	1	0	1
			3.4. «Сердце матери лучше солнца греет»	1	0	1
			3.5. «Где работают родители»	0,5	0,5	1
4.	Декабрь	История города Кемерово	2.6. «Символика города Кемерово»	0,5	0,5	1
			2.7. «Улицы города Кемерово»	1	0	1
		Культура и наука Кемерово	5.1. «Музеи Кемерово»	0,5	0,5	1
			5.2. «Театры Кемерово»	0,5	0,5	1
5.	Январь	История города Кемерово	2.9. «Улица Патриотов»	1	0	1
			2.10. «Памятники города Кемерово»	0,5	0,5	1
		Культура и наука Кемерово	5.3. КемГУ (планетарий, музей археологии, этнографии и экологии Сибири)	1	0	1
6.	Февраль		5.4. «Знаменитые люди Кузбасса»	1	0	1

		История города Кемерово	2.11. «Достопримечательности города Кемерово»	0,5	0,5	1
			2.12. «Как сделать наш город краше»	1	0	1
		Я и моя семья	3.2. «Семейные праздники»	1	0	1
7.	Март		3.3. «Мой папа мастер на все руки»	1	0	1
			4.4. «Река Томь – главная водная артерия города»	0,5	0,5	1
			4.5. «Рудничный сосновый бор – ООПТ»	0,5	0,5	1
		Я и моя семья	3.6. «Любимое место семьи в городе»	0,5	0,5	1
8.	Апрель	История города Кемерово	2.8. «Ими названы улицы города»	1	0	1
			4.6. «Парки Кемерово»	1	0	1
		Природа Кемерово	4.7. «Природоохранные городские акции»	1	0	1
		Культура и наука Кемерово	5.5. «Социальные и культурные городские акции»	1	0	1

9.	Май	История города Кемерово	2.13. Кемерово в годы ВОВ	0,5	0,5	1
			2.14. «Кузбассовцы – герои ВОВ.»	1	0	1
			2.15. «Концерт ко дню Победы»	1	0	1
			2.16. «Победные залпы салюта»	1	0	1
		Мониторинг	6.1. Открытое занятие.	1	0	1
			Итого	28	8	36

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технические условия реализации программы

- групповое помещение;
- детские столы, стулья;
- магнитная доска;
- учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература;
- раздаточный, иллюстративный, демонстрационный материал фотографии, открытки, иллюстрации;
- буклеты, папки-раскладушки;
- перспективные тематические планы;



- конспекты ООД;
- фонотека, видеотека.
- ТСО;
- материалы для творческих работ: бумага и картон, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, клей и т. д.;
- атрибуты к подвижным и дидактическим играм.

### **Кадровое обеспечение:**

- Требования к педагогу: педагогическое образование по специальности «Дошкольное образование».
- Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы контроля**

Входная диагностика, наблюдение, устный опрос, беседа, игра-викторина, открытое занятие, итоговая диагностика.

### **2.4. Оценочные материалы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Мой город», проводится по критериям:

- ребёнок знает историю возникновения города Кемерово;
- знает государственную символику города Кемерово;
- знает профессию шахтера как почётную профессию Кузбасса;
- знаком с традициями празднования государственных праздников;
- знает свой домашний адрес (название улицы, дом, квартира);
- знает фамилию, имя и отчество своих родителей;
- знает профессии своих родителей;
- знает более 5 почётных горожан и их достижений;
- знает названия и отличительные особенности музеев, театров, памятников родного города;
- знает о военном и трудовом подвиге людей во время ВОВ;
- имеет представление об особенностях растительного и животного мира родного города и способах охраны окружающей среды.

## **2.5. Методические материалы**

### ***Методы организации занятий:***

- фронтальный;
- групповой;

### ***Формы организации деятельности обучающихся на занятии:***

1. индивидуальная;
2. работа в парах;
3. групповая;
4. коллективная.

### ***Формы проведения занятий:***

1. занятие-путешествие;
2. занятие – игра;
3. викторина.

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

### **Формы и методы, используемые при реализации программы.**

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

Формы реализации программы:

- диалоги,
- беседы,
- рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы,
- сюжетно-ролевые игры,
- дидактические, подвижные игры;

- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- опыты;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность, художественный труд);

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг.

## 2.6. Список используемой литературы

Литература, используемая педагогом

1. Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова. – Волгоград: Учитель, 2007. - 208 с.
2. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду [Текст] / Е. А. Алябьева. – М. : Творческий Центр Сфера, 2007 – 64 с.
3. Баранникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ [Текст] : практическое пособие / О. Н. Баранникова. – М. : АРКТИ, 2007. – 140 с.
4. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания [Текст] / К. Ю. Белая. – М., ТЦ Сфера, 2012. – 120с.
5. Белая, К. Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника [Текст] / К. Ю. Белая. – М. : Школьная пресса, 2007
6. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа [Текст] / Н. Г. Зеленова. – М. : Скрипторий, 2007. – 112 с.
7. Иванова, Н. И. Роль изучения истории и культуры родного края в социализации ребёнка / Н. И. Иванова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 4 (9). — С. 66-69. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1305/> (дата обращения: 01.11.2021).
8. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет [Текст] : Методическое пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2007. – 207 с.
9. Казаков, А. П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне [Текст] / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина. – М. : ГНОМ, 2019. – 48 с.

10. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Л. А. Кондрыкинская. – М. : Сфера, 2005. – 192 с.
11. Кондрыкинская, Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М. :ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
12. Кондрыкинская, Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду [Текст] / Под ред.Л. А. Кондрыкинской. – М. : ТЦ Сфера, 2010 – 160 с.
13. Логинова, Л. В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию [Текст] / Л. В. Логинова. – М. : Скрипторий 2003, 2008. – 70 с.
14. Маркушева, М. Е. Нравственное развитие детей дошкольного возраста [Текст]/ М. Е. Маркушева // Дошкольная педагогика. – 2013 – № 3 – С. 20–22.
15. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду [Текст] /М. Ю. Новицкая. – Москва : Линка-Пресс, 2003 – 200 с.

#### Литература для детей и родителей

1. Кемерово. Город, удобный для жизни. 1918 -2008 : фотоальбом / Фото Ю. Сергеев, Д. Сергеев, – 2008. – 160 с. : фотоил.
2. Кравчук, В. П. Я рисую город : альбом: 65 – летию Кемеровской области, 90 – летию города Кемерово посвящается / В. П. Кравчук. – Кемерово «Книга», 2008. – 119 [1] с. : ил.
3. Бикметов, Р. С. Книга памяти шахтеров Кузбасса. Т. 9. 2007 – 2008 / авторы-составители Р. С. Бикметов, Н. А. Бикметова – Кемерово, 2009. – 323 с. : ил.

Произведения для чтения детям по теме «Я и моя семья»

- А. Гайдар «Чук и Гек» (главы).
- А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».
- В. Бианки «Аришка – трусишка».
- В. Вересаев «Братишка».
- В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок».
- В. Маяковский «Что такое хорошо».
- В. Орлов «Кто – то», «Гости», «Не бойся, бабушка!», «Родня»
- В. Осеева «Просто старушка»
- Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».
- Г. Глушнёв «Мама»
- Д. Габе «Моя семья».
- Е. Благинина «Аленушка», «Посидим в тишине».
- З. Воскресенская «Секрет».
- Л. Квитко «Бабушкины руки».
- Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Косточка», «Прыжок», басни.
- М. Ветров «Мой папа – рыбак»
- М. Зощенко «Показательный ребёнок».
- Н. Измайлова «Джигит»
- Н. Носов «Ступеньки», «Шурик у дедушки».
- П. Воронько «Мальчик Помогай».
- С. Смоленцева-Коростылёва «В гостях у бабушки»
- Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»
- Ш. Перро «Мальчик – с пальчик»
- Я. Сегель «Как я был мамой»

Произведения по теме «Родина моя»

- А. Барто «Веребочка», «На заставе»
- А. Дугилов «Моя улица».
- А. Леонов «Шаги над планетой»
- А. Митяев «12 апреля – день космонавтики», «Землянка», «Мешок овсянки»
- А. Прокофьев «Родина»
- А. Твардовский «Рассказ танкиста»
- В. Бороздин «Первый в космосе»
- В. Кащенко «Найди созвездие»
- В. Медведев «Звездолёт Брунька»
- В.Н.Орлов «Парад», «Салют», «Рисунок», «Старший брат», «Что нельзя купить»
- Е. Благинина «Шинель»
- З. Александрова «Дозор», «Родина»
- К. Булычёв «Тайна третьей планеты»
- Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники»
- М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»
- М.Ю. Лермонтов «Родина»
- Н. Носов «Незнайка на луне».
- О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»
- П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»
- С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»
- С. Михалков «Моя улица»
- С. Баруздин «За Родину»
- С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
- Ю.А. Гагарин «Вижу землю»