Данные электронной подписи
Владелец: Гергерт Снежана Евгеньевна
Организация: МБДОУ № 195 "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА", 4205014756 420501001
Подписано: 02.02.2021 09:20 (МСК)
Данные сертификата
Серийный номер: 43EA79E298B969A6B81277780453F21078A30DB5
Срок действия: 21.12.2020 12:56 (МСК) - 21.03.2022 12:56 (МСК)
Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждении № 195
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

Протокол № 1
от « 18 » июня 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 195
Гергерт С.Е.

Приказ № 135 от « 18 » июня 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« Речевичок»

Возраст обучающихся: 5 – 8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Ведрова Н.В.
учитель-логопед

Кемеровский городской округ, 2020 г.

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

2. **Комплекс организационно- педагогических условий**

2.1.Календарно - учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

Список используемой литературы

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка

Направленность - данная дополнительная общеобразовательная программа имеет социально - педагогическую направленность, разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам 5-8 лет, имеющим нарушения звукопроизношения.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Актуальность

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к старшему дошкольному возрасту.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 6-летнему возрасту, когда ребенок

правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звуко - произносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.

У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006).

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972).

Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии (как тяжёлые, так и незначительные) неуклонно растёт.

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с первичными нарушениями речи (нарушениями звукопроизношения). Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Программа рассчитана на один год обучения.

Адресность и срок реализации программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность курса занятий – 1 год.

1.2. Цели и задачи

.

Цель данной программы - корректирование фонетических дефектов, максимально приближение речи детей к речевым параметрам нормативно развивающегося ребенка дошкольника.

Задачи:

• выявить индивидуальные речевые нарушения дошкольников;

• определить пути преодоления выявленных нарушений; создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;

• формировать правильное произношение фонем;

• развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;

• учить различать оппозиционные фонемы;

• обогащать и активизировать словарный запас детей;

• развивать связную речь; развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников.

1.3. Содержание программы

Учебный план

срок обучения	этапы обучения	количество занятий	итоговое мероприятие
1 год	диагностический	3	тестовые игровые ситуации
	подготовительный	7	игровые ситуации
	постановка звука	14	чтение стихов на утренники, КВН, беседа
	автоматизация звука	16	
	дифференциация звуков	12	
	связная речь	12	описание картины
	итоговая диагностика	2	заполнение речевой карты

Учебно-тематический план

№ п/ п	Название раздела	Цель	Задачи	Кол- во часов
1	Диагностический			**3**
2	Подготовительный	Подготовка слухового речедвигательного анализаторов к постановке звуков	Формирование интереса к логопедическим занятиям; Развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;	**7**

			Формирование и развитие целенаправленной, продолжительной воздушной струи выдыхаемого воздуха; Знакомство с органами артикуляционного аппарата; Формирование артикуляционной моторики; Развитие мимических мышц лица; Работа над формированием основ фонематического слухового различения, анализа и синтеза	
3.	Постановка звука	Формирование правильного артикуляционного уклада (нарушенного звука)	Развитие мелкой моторики; Формирование направленной воздушной струи; Развитие артикуляционной моторики; Постановка нарушенного звука; Развитие фонематического анализа	**14**
4.	Автоматизация	Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Введение звука в слоги, в слова, предложения, в связную речь.	Формирование направленной воздушной струи; Развитие артикуляционной моторики Развитие фонематического слуха; Автоматизация поставленного звука изолированно; Автоматизация поставленного звука в слогах; Автоматизация поставленного звука в словах; Автоматизация поставленного звука во фразовой речи; Автоматизация поставленного звука в связной речи.	**16**
5.	Дифференциация звуков	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации. Формирование фонематического анализа и синтеза	Дифференциация изолированных звуков; Дифференциация звуков в слогах; Дифференциация звуков в словах; Дифференциация звуков в связной речи	**12**
6.	Развитие связной выразительной речи	Формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения	Закрепить правильное звукопроизношение в стихах; Закрепить правильное звукопроизношение в рассказах Закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи	**12**
7.	итоговая диагностика			**2**

Итого	**66**

1.4. Планируемые результаты:

Планируемый итоговый результат программы: речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка:

• Ребенок не нарушает звукослоговую структуру слов.

• Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

• Объем дыхания достаточный.

• Продолжительность выдоха достаточная.

• Дыхание диафрагмальное.

• Сила и модуляция голоса нормальные.

• Темп и ритм речи нормальные.

• Паузация нормальная.

• Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

• научиться правильно произносить звуки;

• пользоваться этими звуками в речи;

• различать оппозиционные фонемы;

• овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

• овладеть навыками построения связного высказывания.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у дошкольников общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В ходе реализации данной программы у дошкольников **формируются следующие качества:**

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные.

- планирование сотрудничества с учителем-логопедом;
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);

3. Познавательные.

- умение работать со скороговоркой;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарно - учебный график

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта детей дошкольного возраста. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения и стёртую дизартрию.

Формы работы:

- индивидуальная.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 20-30 минут, 2 раза в неделю.

сроки	длительность	время 1 занятия	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	количество занятий в год
с 01.10.2020 по 31.05.2020	1 год	25–30 мин	**2**	**8**	66

2.2. Условия реализации программы

Для успешного решения поставленных задач, используются принципы логопедической работы:

Общедидактические принципы:

1. принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
2. принцип научности;
3. принцип систематичности и последовательности;

4. принцип доступности и наглядности.

Специальные принципы:

1. этиопатогенетический принцип, учитывающий этиологические факторы и механизмы возникновения речевой патологии;
2. принцип системности и учёта структуры речевого дефекта, а именно, воздействия на все компоненты речевой деятельности с учётом первичных и вторичных отклонений;
3. принцип дифференцированного подхода – воздействие на основе этиологии, механизмов, симптоматики, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет учителя-логопеда - представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно - развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета учителя - логопеда создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на образовательную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-логопеда отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Техническая характеристика кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правилам пожарной безопасности.

Общие сведения о кабинете

Логопедический кабинет общей площадью – 7,7 м2. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 2 рабочих места для индивидуальных занятий.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Столы для детей – 2 шт.
3. Стулья детские – 5 шт.
4. Стол для логопеда
5. Стул для взрослых
6. Дополнительное освещение у зеркала
7. Зеркала для индивидуальной работы – 4 шт.
8. Шкафы и полка для учебно-методической литературы
9. Коробки и папки для пособий
10. Доска
11. Стол с песком
12. Компьютер
13. Принтер

2.3. Оценочные материалы

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный); участия дошкольников и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы, консультации с родителями.

Критерии оценки уровня речевого развития:

РАЗДЕЛ 1. Изучение звукопроизносительной стороны речи.

«Назвать картинки; повторить слова, фразы; наблюдения за самостоятельными высказываниями ребенка».

- 3 балла - все звуки произносятся правильно;
- 2 балла - один - два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее;
- 1 балл - нарушено произношение более 10 звуков.

РАЗДЕЛ 2. Обследование фонематического слуха.

«Запомни - повтори» (Отраженное воспроизведение слоговых рядов, рядов слов).

- 3 балла - все задания точно воспроизводятся;
- 2 балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;
- 1 балл - невыполнение.

«Повторение слов паронимов» (Изучение дифференциации звуков в произношении.)

- 3 балла - все задания выполнены верно;
- 2 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются
- 1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

«Покажи картинку с заданным звуком» (Определение наличия звука в названии картинки).

- 3 балла - все картинки отобраны верно;
- 2 балла - часть картинок отбирается ошибочно, но ошибки исправляются самостоятельно;
- 1 балл - невыполнение.

«Поймай звук» (различение на слух заданного звука среди других звуков).

- 3 балла - все задания выполнены верно;
- 2 балла - часть задания выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно;

• 1 балл - невыполнение.

РАЗДЕЛ 3. Исследование навыков звукового анализа.

«Назови первый звук в слове (гласный, согласный)», «Назови последний звук в слове», «Сколько звуков в слове?», «Определи место звука в слове».

• 3 балла - все задания выполнены правильно;

• 2 балла - в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

• 1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения

РАЗДЕЛ 4. Изучение сформированности слоговой структуры слов. «Послушай и повтори за мной» (Отраженное воспроизведение слов, фраз).

• 3 балла - все слова и фразы точно воспроизводятся;

• 2 балла - большинство слов и фраз воспроизводятся точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;

• 1балл отказ от выполнения, неадекватные ответы.

2.4. Методические материалы

Выбор метода обучения определяется:

- Характером речевого нарушения
- Содержанием и задачами коррекционно-логопедического воздействия
- Этапом работы
- Возрастными особенностями ребенка
- Индивидуальными особенностями ребенка

Методы обучения:

Специфические:

- двигательно-кинестетический,
- слухо - зрительно кинестетический.

Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи

между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Например, если ребенок не может сам обнажить верхние зубы, логопед приподнимает указательным пальцем верхнюю губу ребенка.

Таким образом, создается новое ощущение - приподнимание верхней губы.

Использование слухо - зрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении. Для формирования слухо - зрительного образа звука логопед демонстрирует ребенку артикуляционную схему, показывает положение артикуляционного уклада с помощью рук с одновременным произношением звука. Например, при постановке звука [ш] ребенка просят сделать ладошку и язычок «чашечкой», произнести звук и одновременно удерживать ладонь руки в форме чашечки.

Дидактические:

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Содержание работы:

Первый этап: диагностический

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития дошкольников.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

• Исследование неречевых психических функций ребёнка;

• Сбор анамнестических данных;

• Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования, а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения, записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

Второй этап: подготовительный

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям. Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

• формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи,

• отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;

• развитие слухового внимания и слухового контроля;

• развитие звукового восприятия;

• консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж.

К следующему этапу - постановке звука - можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Третий этап: постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

• объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;

• создание артикуляционной базы данного звука;

• добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);

• отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

• по подражанию, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.

• с механической помощью. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно- вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.

• смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели - постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу - автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

• коррекция дефектов произношения;

• формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

• развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;

• активизация и расширение словарного запаса;

• обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

• коррекция дефектов произношения;

• активизация и расширение словарного запаса;

• развитие мелкой моторики, органов артикуляции;

• развитие слухового внимания и слухового контроля;

• развитие звукового восприятия.

Шестой этап: развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

Структура занятий:

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1.Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

• статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щёточка».

• динамические:

- для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щёточка».

- для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,

- для Р, Р`: «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»
- для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др. Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей. Серии последовательных движений (выполняются поочерёдно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» - поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бегает» и др.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажѐнного звука Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С, З
2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
3. соноры Л, Л'
4. соноры Р, Р`

6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.
- С-З,
- С-С,
- С-Ц,
- С-Ш;
- Ж- З,
- Ж-Ш;
- Ч-С,
- Ч-Т,
- Ч-Щ;
- Щ-С.
- Щ-Т,
- Щ-Ч,
- Щ-Ш;
- Р-Л,
- Р-Р,
- Р-Л,
- Р-Й,
- Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости глухости; по месту образования; по способу образования.

8. Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

Список используемой литературы:

1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношение у детей: учебно-методическое пособие – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. . Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
4. Короткова О.В. Планирование логопедической работы при коррекции звукопроизношения / Под ред. Г.В. Бабиной – М.: ПАРАДИГМА, 2015..
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
6. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»)
7. Логопедия: Учебное пособие /Под ред. Л.С. Волковой. - 3-е изд. - М., 1998.
8. Справочник учителя логопеда ДОУ (компакт-диск) ФГОС ДО – издательство «Учитель», 2015
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии – М.: Просвещение, 1989.