

Адаптация ребенка к детскому саду.

Под адаптацией традиционно понимается процесс вхождения индивида в новую среду и приспособление к ее условиям. Данный процесс является активным процессом, который может приводить к позитивным результатам либо к негативным.

Период адаптации – тяжелое время для малыша, и здесь главная задача родителей и воспитателей помочь ребенку пройти этот период как можно легче. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми сверстниками могут стать серьезной психологической травмой для малыша. Разлуку с родителями, он может воспринять как лишение родительской любви, защиты и ласки. В этой связи так важно, чтобы переход был плавным, мягким, в меру длительным. Как показывают исследования, постепенный переход ребенка в детский сад снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям.

Адаптация, это не только процесс привыкания ребенка к новым для него условиям, но это еще и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Маркерами адаптации у ребенка служат:

- временное ухудшение аппетита;
- ухудшение дневного сна;
- плаксивость, раздражительность;
- возбудимость или апатия.

Данные симптомы при успешной адаптации кратковременны и проходят без последствий для ребенка.

Длительность адаптационного периода зависит от многих факторов:

- от особенностей нервной системы ребенка и его возраста;
- от уровня развития ребенка (если с ребенком систематически занимались, если ребенок общителен, то у него не возникнет больших трудностей в установлении контакта с воспитателями и сверстниками)
- от наличия или отсутствия бытовых навыков у ребенка (ребенок легче адаптируется к условиям детского сада, если у него сформированы культурно-гигиенические навыки, он владеет навыками самообслуживания, приучен к самостоятельности, допустимой в его возрасте);
- от состояния его здоровья;

-от того, насколько существует резкий контраст между условиями дома и условиями детского сада (если дома придерживаются режима дня, который схож с режимом дня в детском саду, ребенку легче адаптироваться, и наоборот, если режим дня дома не соблюдается на ребенка ложится двойной груз по адаптации к новому месту);

- от разницы в методах воспитания;

- от настроения и ожиданий родителей (родители должны быть в этот период очень внимательны к своим детям и постараться понять, те процессы которые происходят с их ребенком; оставаться спокойными, не тревожиться, установить комфортную обстановку дома; не стремиться к тому, чтобы сразу отдавать ребенка в садик на полный день).

Если же у малыша слабо развита речь, уровень самостоятельности низкий, он не может обходиться без помощи взрослых ни при общении, ни при кормлении, ни в игре, ни в укладывании спать – то в новых для себя условиях ребенок не отходит от родителей, начинает плакать при расставании с ними. Период адаптации такого ребенка может растянуться на месяцы. Ребенок, который дома находится на попечении родных и не привыкший к самостоятельности, в условиях детского сада требуют постоянного внимания к себе, проявления ласки со стороны взрослых. Фактически он переходит из одних рук мамы в другие руки – к воспитателю. Но даже в таких условиях заботливого, предупредительного отношения со стороны взрослых он может заболеть, так как постоянно хандрит, насторожен, угнетен. Все свое внимание он направляет на взрослых, требуя от них всецелого внимания к себе. Адаптация такого ребенка может продолжаться три месяца, а то и дольше.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями, такими как:

- упрямство. Причинами такого поведения могут стать: перевозбуждение нервной системы ребенка сильным впечатлением, переутомлением и переживанием. Стремлением к самостоятельности и независимости, попытками проявить свою волю. Избалованность ребенка. Своеобразный протест против давления взрослых.

- грубость, неуважительное отношение к взрослым могут скрывать следующие причины: отсутствие уважения к ребенку и его потребностям (не забывайте, что ребенок обладает своими потребностями, своими эмоциями, своим мнением. Ребенок это не продолжение своих родителей, это отдельная личность). Реакция на несправедливое отношение к ребенку. Неумение или нежелание владеть собой. Утомление от однообразной деятельности.

Поэтому, родителям следует помнить, что в период адаптации эти реакции встречаются весьма часто и что для их своевременного устранения необходимо разобраться в причинах такого поведения.

Но если родителям удалось сформировать у ребенка навыки самообслуживания, научить играть и общаться со сверстниками, если домашний режим ребенка совпадает с детсадовским и наметился эмоциональный контакт ребенка с воспитателем, то адаптационный период будет безболезненным и коротким.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: практическое пособие

Автор-составитель Белкина Л.А. – Воронеж «Учитель», 2006.

Памятка для родителей.

Для ребенка самое трудное в процессе адаптации – расставание с мамой. Для того чтобы ребенок успешнее проходил процесс адаптации и менее болезненно расставался с мамой, предлагаем Вам вариант постепенного вхождения ребенка в детский сад:

- 1 этап – приход ребенка вместе с мамой только на прогулку;
- 2 этап – ребенок остается на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;
- 3 этап – ребенок завтракает и остается на 2 часа;
- 4 этап – ребенок остается один с завтрака до обеда;
- 5 этап - ребенок остается с завтрака и на дневной сон, но сразу же после сна его забирают родители;
- 6 этап - ребенок остается на весь день.

Последовательность в реализации этих этапов, шаг за шагом, минутка разлуки плюс еще одна минутка, постепенность – вот залог успешного вхождения малыша в детский сад. Переход на следующий этап осуществляется только после успешного преодоления ребенком предыдущего этапа. Длительность каждого этапа зависит от степени тяжести адаптации малыша. Поэтому, уважаемые родители, не торопитесь в «форсировать» этапы, от вашего понимания, терпения, спокойствия зависит успешность вхождения ребенка в новую социальную среду.

Адаптация детей при поступлении в детский сад.

Лапина И.В.. – Волгоград: Учитель, 2010.