Информационная карта проекта «Просто Космос»

Тема	«Космос»
Идея проекта	Расширить и углубить знания детей о космосе, о первых космонавтах; о значимости освоения космоса в жизни людей и всего живого.
База реализации проекта	МБДОУ № 195, «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово
Автор - составитель проекта	Кемерова Л.А. Воспитатель высшей категории.
Участники и адресаты проекта	•Дети средней группы, 4-5лет, (27 человек: 12 девочек и 15 мальчиков) •Родители воспитанников средней группы; •Воспитатели средней группы
Сроки реализации проекта	5 – 9 апреля
Тип проекта	***По времени***: краткосрочный. ***По характеру***: в рамках ДОУ; ***По числу участников***: групповой; ***По содержанию:*** •воспитательный; •познавательно – исследовательский; •творческий.
Проблема проекта	Недостаточные знания детей о космосе, о планетах, о Вселенной, о работе космонавтов.
Методы и формы проекта	***Формы:*** занятия, экскурсии, консультативная работа с воспитателями и родителями, свободно-самостоятельная деятельность (индивидуальная работа с использованием дидактических материалов). ***Методы:*** наблюдение, рассказ, чтение художественной литературы, игры, показ.
Дидактические принципы, лежащие в основе проекта	•Системность и последовательность •Доступность •Наглядность •Сознательность и активность •Прочность знаний и умений
Виды детской деятельности	•Игровая •Коммуникативная •Музыкальная •Изобразительная •Познавательная
Интеграция образовательных областей	•Речевое развитие; •Познавательное развитие; •Художественно-эстетическое развитие; •Социально-коммуникативное развитие; •Физическое развитие.

Аннотация	Организация и осуществление проектной деятельности с целью создания благоприятных педагогических условий для формирования познавательного развития детей среднего дошкольного возраста. Проект включает в себя три этапа: диагностико-аналитический, основной, контрольно-оценочный. Предполагает продолжительность реализации 5 дней.
Актуальность	В современных условиях проблема познавательного развития дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование познавательной активности. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой и не живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процесс наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие.
Цель разработки и реализации проекта	***Создание*** благоприятных педагогических условий для формирования у детей познавательного развития и исследовательской деятельности (развитие творческих, познавательных, коммуникативных способностей детей через организацию совместной познавательной, исследовательской, продуктивной деятельности). ***Обобщить и расширить*** познавательный интерес дошкольников к космосу, представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.
Задачи для разработчиков	•Выявить теоретические основания проблемы проекта на основе изучения и обобщения научно-методических источников. •Разработать план реализации проекта по этапам. •Сформулировать критерии, показатели результативности реализации программ основного этапа реализации проекта. •Представить возможные риски при использовании комплекса мероприятий и пути их минимизации. •Выявить результат реализации проекта на основе использования: метод наблюдения, беседа, игровые методы. •Разработать прогноз, перспективу реализации проекта. •Развивать познавательные способности у детей в процессе совместной исследовательской деятельности. •Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение.
Ожидаемые результаты – эффект (что должно измениться)	***Дети***. - получат знания о космосе, о его значении в природе и жизни людей;

	- сформируются начальные умения в опытнической деятельности. ***Воспитатели.*** - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах познавательного развития дошкольников; - творческая самореализация в профессиональной деятельности (копилка дидактических, подвижных игр, систематизация художественного слова по теме проекта; - апробация и внедрение в воспитательно-образовательный процесс элементов проектной деятельности; создание предметно-развивающей среды, способствующей познавательному развитию детей. ***Родители.*** - родители будут вовлечены в единое пространство «семья – детский сад»; - сплочение детей и родителей через совместные мероприятия (совместно с детьми проводят опыты домашних условиях, экскурсии в планетарий); - сформируются представления о создании благоприятного эмоционального и социально – психологического климата для полноценного развития ребенка; - повышение воспитательной компетентности родителей в познавательном развитии дошкольников.
Ресурсы	***Нормативно–правовая база:*** •Закон РФ «Об образовании». •Приказ Минобразования РФ от 11.02.2002 г. №393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». •Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. №1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования РФ». •ФГОС ДО. •Устав ОУ ***Кадровое обеспечение:*** •Квалифицированные педагогические кадры ДОУ. ***Методические*** •Программа «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада (Гризик Т. И.; Доронова Т. Н. и др.) •Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». ***Технические и материальные ресурсы:*** •Наличие библиотеки научно – методической и художественной литературы. •Наличие аудиовизуальных средств (кассеты аудио, ДВД диски, видеокассеты, диафильмы, музыкальный центр,

	ИКТ). •Наглядные материалы; •Материалы для работы с родителями; •Уголок познания и экспериментирования в группе •Методический инструментарий подборка и составление (картотек дидактических игр, конспектов занятий, сценарии развлечений и т. д.). •Подборка литературы по теме (энциклопедии, карты, схемы, сказки, стихи, ребусы, поговорки и т. д.). •Подборка опытов и экспериментов. •Сбор иллюстративного материала
Оригинальность проекта	Реализация проекта предполагает интегрирование работы по познавательному развитию, здоровьесбережению и художественно- эстетическому развитию воспитанников. Работа по проекту осуществляется в тесном сотрудничестве воспитателей, родителей воспитанников.
Продукт проекта	1.Консультации для родителей по ознакомлению дошкольников с космосом. 2. Создана картотека дидактических игр, опытов, систематизация художественного слова по теме проекта. 3. Создан уголок «Удивительный космос». 4. Выступление на педагогическом совете, показ презентации, лепбука.

Пояснительная записка.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательно – исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний и навыков, а главным образом как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно – речевому развитию. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающих их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Современная образовательная система признаёт за экологическим воспитанием право одного из приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности учителя и воспитателя, если речь идёт о дошкольном детском развитии. Столь раннее формирование экологической направленности в росте личности объясняется тем, что до 7 лет у ребёнка создаётся фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе; идёт накопление

ярких эмоций; непосредственное восприятие информации позволяет запомнить её прочно и легко.

Цели и задачи познавательного развития.

- развитие у детей любознательности, познавательных интересов;
- расширение опыта в ориентировании в окружающем, сенсорное развитие; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения, творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- ознакомление с предметным миром: восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда;
- расширение кругозора детей, формирование целостности картины мира;
- ознакомление с природой и природными явлениями.

Нормативные документы.

Работа с детьми, как известно, регулируется правовым полем.

•Законом Российской Федерации “Об образовании”.
•ФГОС ДО.

«Познавательное развитие дошкольников с учетом требований ФГОС»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет пять образовательных областей:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ преследует решения следующих задач:
- поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.
- формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.

Чтобы эффективно развивать познавательную сферу дошкольников, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание. Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. Ведь в процессе ребёнок познает окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками.

В результате этого активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности. В ДОУ вся программа по воспитанию, развитию и обучению детей основана на ФГОС.

В ФГОС используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».

Познавательные интересы – это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Познавательное развитие дошкольников с учетом ФГОС может быть реализовано через такие виды деятельности:

Двигательную - обогащает двигательный опыт детей, формирует у воспитанников потребности в двигательной активности.
Игровую - развивает игровую деятельность ребёнка, формирует положительное отношение к себе, приобщает к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения.
Продуктивную (когнитивный компонент) - развивает продуктивную деятельность, развивает детское творчество, приобщает ребенка к изобразительному искусству.
Коммуникативную - развивает все компоненты устной речи.
Трудовую - воспитывает ценностное отношение к собственной деятельности.
Познавательно-исследовательскую - развивает сенсорную культуру, формирует целостную картину мира, расширяет кругозор детей.
Музыкально-художественную - приобщает к музыкальному искусству.
Художественную литературу (чтение) - развивает речевой аппарат ребенка.

Технология проекта и этапы реализации плана проекта.

План реализации проекта.

Этапы	Содержание
1 этап	***Диагностико - аналитический*** Цель: Осуществление диагностической деятельности, выявление психолого – педагогических потребностей родителей, анализ отношение родителей к данной проблеме. Анализ программы, создание условий для реализации проекта, изучение соответствующей литературы; разработка плана - программы сотрудничества ДОУ, семьи и социума; планирование работы по организации работы с детьми для реализации задач проекта.
2 этап	***Основной*** Цель: реализация разработанных планов педагогической деятельности с детьми; проведение досуговых мероприятий с привлечением детей, родителей; организация совместной деятельности педагогов детского сада, семьи и социума.
3 этап	**Контрольно-оценочный** Цель: обобщение и презентация опыта работы и анализ достигнутых результатов. Изготовление лепбука.

I этап – подготовительный.

Основными задачами на этом этапе были определение участников проекта, их роли в достижении предполагаемых результатов, проведение анкетирования родителей и воспитанников, планирование работы с учетом возрастных особенностей детей и составление перспективного плана для всех этапов проекта. На этом этапе важно было заинтересовать родителей проблемой экологического воспитания дошкольников, заинтересовать идеей самих ребят. В процессе совместного обсуждения с детьми, в соответствии с интересами и возможностями, был составлен план по ознакомлению детей с водой, её свойствами, состояниями и значимостью воды в жизни человека и всего живого, определены основные направления работы.

План реализации подготовительного этапа:

1.	Изучение интереса детей для определения задач проекта (анкетирование родителей, диагностика детей)	Воспитатели
2.	Подбор художественной литературы по теме «Космос».	Воспитатели, родители

3.	Подбор энциклопедий и познавательной литературы	Воспитатели, родители
4.	Составление картотек загадок, стихов, поговорок, дидактических и подвижных игр, физминуток.	Воспитатели
5.	Составление картотеки «Опыты на тему «Космос». Создание условий для исследования, подготовка материала к экспериментированию.	Воспитатели
7.	Разработка конспектов ООД по теме, консультации для родителей.	Воспитатели

Этапы реализации проекта

1этап. Задачи:

1.Обследование актуальности темы, мотивация её выбора.
2. Определить цели и задачи, подобрать и проанализировать литературу по теме проекта.
3.Выбрать инструментарий диагностики.
4.Использовать диагностические методики: наблюдение.
5.Обработать полученные результаты.

Диагностика к проекту «Просто Космос»

На чём можно полететь в космос?
Какие звери летали в космос до людей, которых звали «Белка» и «Стрелка»?
Назовите профессию людей, летающих в космос.
Как имя космонавта, который первым из людей полетел в космос?
Как называется снаряжение космонавтов?
Как космонавты питаются в космосе?
Удастся ли космонавту, находясь на орбите, перелить воду из одного стакана в другой?
Какой прибор используется для исследования звездного неба?
Как называется место, с которого запускаются ракеты?
Люди уже были на Марсе? А на луне?

Показатели результативности:

•проанализированы психолого- педагогические основы познавательного развития детей среднего дошкольного возраста и подобрана литература по теме проекта;
•выявлен уровень знаний познавательного развития каждого ребенка и группы на начальном этапе реализации проекта;
•сформулированы направления деятельности для второго этапа реализации проекта.

II этап – основной

Основной этап по реализации проекта «Просто Космос» включал в себя: ООД, наблюдения, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, работу с родителями.

Задачи:

1.Разработать план мероприятий, способствующих формированию познавательного развития, подобрать дидактический материал, адекватно возрасту детей; составить картотеку разных видов дидактических игр; подобрать иллюстрированную литературу: загадки, стихи и т.д.

2.Включить в воспитательный процесс родителей дошкольников.

3.Провести завершающее мероприятие.

Шаги реализации.

На втором этапе реализации проекта составлен перспективный план на основе реализуемой образовательной программы с учетом возрастных особенностей, уровня развития каждого ребенка. Для реализации поставленных задач включили в перспективное планирование игровую, художественную и литературную деятельность и систематизировала работу.

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие.	***Беседы***: «Что мы знаем о космосе?» «Первые покорители космоса» ***Рассматривание иллюстраций*** «Солнечная система» «Звёзды и созвездия» «Портреты космонавтов»
Художественно-эстетическое развитие.	***Рисование*** «Космический корабль» ***Аппликация*** «Полёт в космос» ***Конструирование*** из разного вида конструктора космических ракет. ***Прослушивание аудиозаписей (песни)*** «Звезда с неба (из мультфильма «Маша и медведь»)» «Песня про космос – 8 планет» «Притяжение земли» ***Чтение произведений*** «Первый в космосе» В. Бороздин «О чем рассказал телескоп. Клушанцев «Как мальчик стал космонавтом» Л. Обухова Заучивание считалок, физминуток, пальчиковые

	гимнастики про космос. Разгадывание загадок о космосе, чтение стихотворений.
Социально-коммуникативное развитие	**Беседы:** «Если я был бы космонавтом?» «Чем питаются космонавты»
Трудовая деятельность	Рассматривание иллюстраций о трудовой деятельности взрослых, связанной с космической темой.
Речевое развитие.	Составление коллективного рассказа «Что мы знаем о космосе и космонавтах».
Физическое развитие.	**Подвижные игры:** «Ждут нас быстрые ракеты» «Соберём космический мусор»
Пальчиковые игры:	«Космонавт» «Будем в космос мы летать»

Опыты

Опыт№1 «Делаем облако».	Цель**:** познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя. Оборудование: трехлитровая банка, горячая вода, кубики льда. Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см.). Положите на противень (или картон) несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облаков. Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.
Опыт№2 «День и ночь».	Цель: объяснить детям, почему бывает день и ночь. Оборудование: фонарик, глобус. Лучше всего сделать это на модели Солнечной системы! Для нее понадобятся всего-то две вещи — глобус и обычный фонарик. Включите в затемненной групповой комнате фонарик и направьте на глобус примерно на ваш город. Объясните детям: “Смотри; фонарик — это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем — теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, — у нас ночь. Спросите у детей, как они думают, что происходит там, где граница света и темноты размыта. Уверен, любой малыш догадается, что это утро либо вечер.

Опыт№3 «Кто придумал лето?».	Цель: объяснить детям, почему бывает зима и лето. Оборудование: фонарик, глобус. Снова обратимся к нашей модели. Теперь будем двигать глобус вокруг “солнца” и наблюдать, что произойдет с освещением. Из-за того, что солнышко по-разному освещает поверхность Земли, происходит смена времен года. Если в Северном полушарии лето, то в Южном, наоборот, зима. Расскажите, что Земле необходим целый год для того, чтобы облететь вокруг Солнца. Покажите детям то место на глобусе, где вы живете. Можно даже наклеить туда маленького бумажного человечка или фотографию малыша. Подвигайте глобус и попробуйте вместе с детьми определить, какое время года будет в этой точке. И не забудьте обратить внимание юных астрономов, что через каждые пол оборота Земли вокруг Солнца меняются местами полярные день и ночь.
Опыт№4 «Затмение солнца».	Цель**:** объяснить детям, почему бывает затмение солнца. Оборудование: фонарик, глобус. Очень многие явления, происходящие вокруг нас, можно объяснить даже совсем маленькому ребенку просто и понятно. И делать это нужно обязательно! Солнечные затмения в наших широтах — большая редкость, но это не значит, что мы должны обойти такое явление стороной! Самое интересное, что не Солнце делается черного цвета, как думают некоторые. Наблюдая через закопченное стекло затмение, мы смотрим все на ту же Луну, которая как раз расположилась напротив Солнца. Да... звучит непонятно. Нас выручат простые подручные средства. Возьмите крупный мяч (это, естественно, будет Луна). А Солнцем на этот - раз станет наш фонарик. Весь опыт состоит в том, чтобы держать мяч напротив источника света — вот вам и черное Солнце... Как все просто, оказывается.
Опыт№5 «Солнце и Земля».	Цель: объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли Оборудование: большой мяч и бусина. Размеры нашего любимого светила по сравнению с другими звёздами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. Согласитесь, даже нам, взрослым трудно представить и осмыслить такие размеры. «Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, земля тогда бы вместе со всеми городами и странами, горами, реками и океанами, стала бы размером с эту бусину.

Работа с родителями.

•В родительский уголок поместить письменную консультацию «Детское экспериментирование», «Как познакомить дошкольников с космосом».

•Рекомендовать родителям сходить на экскурсию в планетарий и к памятнику первого космонавта Юрию Алексеевичу Гагарину.

3 этап. Заключительный.

Задачи:

1. Обобщение результатов работы, анализ деятельности.
2.Использовать диагностические методики.
3.Обработать полученные результаты.
4.На основе полученных данных составить рекомендации для дальнейшей работы.
5.Составить отчет о проделанной работе.

Для реализации заключительного этапа проекта «Просто Космос» использовали весь необходимый материал, подобранный и изготовленный в ходе проекта. Итоговым мероприятием была презентация проекта и лепбука, которые были представлены на педагогическом совете.

План реализации заключительного этапа:

1.	Повторное (анкетирование детей)	Воспитатели
2.	Презентация коллаже «Первые покорители космоса» Презентация лепбука «Просто Космос»	Воспитатели
3.	Итоговая беседа по теме проекта «Что мы узнали о космосе»	Воспитатели Дети
4.	Создание картотеки «Космические опыты».	Воспитатели
5.	Создание практического материала для родителей: буклеты, консультации.	Воспитатели

Результаты реализации проекта.

Чтобы выявить результативность работы было проведено диагностическое обследование детей в начале и в конце реализации проекта. В процессе диагностики широко использовалось систематическое наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности. Такие наблюдения нужны для того, чтобы проникнуть во внутренний мир каждого ребенка, определить уровень освоения им знаний по экологическому воспитанию.

Работа с детьми:

Изложенные в проекте концепции, положения, идеи, наблюдения послужили основанием для построения педагогического процесса на основе ознакомления детей с темой проекта «Космос». Дети проявляют повышенный интерес к познавательной и опытно-исследовательской деятельности; дети стараются самостоятельно проделывают опыты, делают простейшие обобщения или выводы по результатам опытов. Дети получили представление о космосе, о его значении в жизни людей. У детей формируется представление о космосе, о жизни на Земле, нужно беречь и охранять нашу планету, так как, только на ней жизнь.

Работа с семьёй:

Создана модель взаимодействия детского сада и семьи. Проект «Просто Космос» повысил воспитательную компетентность родителей в познавательном развитии дошкольников, способствовал творческому самовыражению воспитанников и их родителей, а также укрепил детско-родительские отношения.

Работа с педагогами:

Сформировано умение самостоятельно моделировать организационно – педагогическую деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки. Данный проект способствовал укреплению связей в работе педагогического коллектива, повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах познавательного развития дошкольников; развитию творческой самореализации педагогов; созданию предметно- развивающей среды.

Новизна проекта:

Реализация проекта предполагает интегрирование работы познавательному развитию, здоровьесбережению и художественно- эстетическому развитию воспитанников. Работа по проекту осуществляется в тесном сотрудничестве воспитателей, воспитанников, родителей воспитанников.

Теоретическая значимость проекта.

• внедрение данного проекта вносит вклад в разработку проблемы приобщения детей к познавательному, речевому, нравственному развитию подрастающего поколения.

Практическая значимость проекта.

• разработанная технология использования познавательного развития в работе с детьми дошкольного возраста способствует совершенствованию процесса приобщения дошкольников нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, приносит пользу родителям для занятий с детьми в семейном кругу.

Критерии и показатели результативности

Познавательный: расширение представлений о свойствах объектов действительности и связей между ними; развитие речевых способностей; развитие логического типа мышления; обучение проводить опыты с использованием приборов (фонарик, глобус, вода, кубики льда, мячик, горошина).

Эмоционально-волевой: улучшение микроклимата в группе, повышен уровень навыков взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, правильно понимают эмоциональное состояние других людей (близких, друзей), активно выражают готовность помочь. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного

искусства, музыкальные и художественные произведения. Способны управлять своим поведением, планировать свои действия.

Деятельностный: умение применять полученные знания для решения определённых задач, поставленных перед ними; умение работать в коллективе; приобретение знаний, умений, навыков путем активного деятельного участия в процессе познания и творчества.

Возможные риски и мероприятия по их минимизации

Риск 1. Слабая заинтересованность детей и родителей в данном проекте.

Минимизация. Стимулирование детей и родителей через публикации на страницах сайта ДОУ, объявления благодарности, беседы, поручения.

Риск 2. Часто болеющие дети и дети вновь прибывшие.

Минимизация. Индивидуальная работа с детьми и родителями (индивидуальные поручения).

Прогноз и перспектива

1. Проект «Просто Космос» может быть реализован в любых дошкольных образовательных учреждениях, так как тема познавательное развитие дошкольников всегда остается актуальной.

2. Продолжать работу по познавательному развитию детей с использованием дальнейших наблюдений и опытным путём.

3. Пополнять и совершенствовать уголок «Удивительный космос» и экспериментирования», для создания благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

Список используемой литературы:

Албанская сказка «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили»

Георгиев С. Г. «Белка и Стрелка: Звездные собаки» - Издательство Эгмонт, 2011

Денн Б. Детская энциклопедия «Космос» – Издательство РОСМЭН, 2018

Калашников В. И. Энциклопедия тайн и загадок «Звездах и планетах» Издательство: белый город, 2009

Клушанцев П. В. «О чём рассказал телескоп» Издательство Детская литература», 1972

Леонов А. А. «Я выхожу в космос» - Издательство «Малыш»,1985.

Паникова Е.А. Инкина В.В. «Беседы о космосе» Методическое пособие. Издательство: Сфера, 2020

Познанская М. «Про Белку и Стрелку и их путешествие». Москва, Детская литература 1965 г.

Скоролупова О.А. «Покорение космоса» – Москва: Скрипторий 2003, 2015. - 126,

Интернет – источники:

https://ped-kopilka.ru/

https://nsportal.ru/

https://www.chitalnya.ru/

Приложение 1

Диагностика для детей к проекту «Просто Космос»

На чём можно полететь в космос?

Какие звери летали в космос до людей, которых звали «Белка» и «Стрелка»?

Назовите профессию людей, летающих в космос.

Как имя космонавта, который первым из людей полетел в космос?

Как называется снаряжение космонавтов?

Как космонавты питаются в космосе?

Удастся ли космонавту, находясь на орбите, перелить воду из одного стакана в другой?

Какой прибор используется для исследования звездного неба?

Как называется место, с которого запускаются ракеты?

Люди уже были на Марсе? А на луне?

Приложение 2

Анкета для родителей по теме проекта «Что вы знаете о космосе?»

Уважаемые родители! Для организации эффективного сотрудничества в рамках познавательного развития детей просим Вас ответить на следующие вопросы.

1.Ф.И.О. (мама/папы)

_____

2. Как называется самая большая звезда?

_____

3.Какие созвездия Вы знаете?

_____

_____

4. Сколько планет в солнечной системе? Перечислите их.

_____

_____

5. Как называется космическая станция?

_____

6. Какого числа и месяца отмечают день космонавтики?

_____

8. Какие книги о космосе есть у Вас дома?

_____

9. Посещали ли Вы с ребёнком планетарий?

_____

10. Как Вы считаете, нужно ли с ребёнком говорить о космосе? Если да (нет), то почему?

_____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

Картотека «Космические опыты».

Опыт№1 «Делаем облако».	**Цель:** познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя. **Оборудование:** трехлитровая банка, горячая вода, кубики льда. Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см.). Положите на противень (или картон) несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облаков. Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.
Опыт№2 «День и ночь».	**Цель:** объяснить детям, почему бывает день и ночь. **Оборудование**: фонарик, глобус. Лучше всего сделать это на модели Солнечной системы! Для нее понадобятся всего-то две вещи — глобус и обычный фонарик. Включите в затемненной групповой комнате фонарик и направьте на глобус примерно на ваш город. Объясните детям: “Смотри; фонарик — это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем — теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, — у нас ночь. Спросите у детей, как они думают, что происходит там, где граница света и темноты размыта. Уверен, любой малыш догадается, что это утро либо вечер.
Опыт№3 «Кто придумал лето?».	**Цель:** объяснить детям, почему бывает зима и лето. **Оборудование**: фонарик, глобус. Снова обратимся к нашей модели. Теперь будем двигать глобус вокруг “солнца” и наблюдать, что произойдет с освещением. Из-за того, что солнышко по-разному освещает поверхность Земли, происходит смена времен года. Если в Северном полушарии лето, то в Южном, наоборот, зима. Расскажите, что Земле необходим целый год для того, чтобы облететь вокруг Солнца. Покажите детям то место на глобусе, где вы живете. Можно даже наклеить туда маленького бумажного человечка или фотографию малыша. Подвигайте глобус и попробуйте вместе с детьми определить, какое время года будет в этой точке. И не забудьте обратить внимание юных астрономов, что через каждые пол оборота Земли вокруг

	Солнца меняются местами полярные день и ночь.
Опыт№4 «Затмение солнца».	**Цель:** объяснить детям, почему бывает затмение солнца. **Оборудование:** фонарик, глобус. Очень многие явления, происходящие вокруг нас, можно объяснить даже совсем маленькому ребенку просто и понятно. И делать это нужно обязательно! Солнечные затмения в наших широтах — большая редкость, но это не значит, что мы должны обойти такое явление стороной! Самое интересное, что не Солнце делается черного цвета, как думают некоторые. Наблюдая через закопченное стекло затмение, мы смотрим все на ту же Луну, которая как раз расположилась напротив Солнца. Да... звучит непонятно. Нас выручат простые подручные средства. Возьмите крупный мяч (это, естественно, будет Луна). А Солнцем на этот - раз станет наш фонарик. Весь опыт состоит в том, чтобы держать мяч напротив источника света — вот вам и черное Солнце... Как все просто, оказывается.
Опыт№5 «Солнце и Земля».	**Цель:** объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли **Оборудование:** большой мяч и бусина. Размеры нашего любимого светила по сравнению с другими звёздами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. Согласитесь, даже нам, взрослым трудно представить и осмыслить такие размеры. «Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, земля тогда бы вместе со всеми городами и странами, горами, реками и океанами, стала бы размером с эту бусину.
Опыт№6 «Понятие об электрических зарядах».	**Цель:** познакомить детей с тем, что все предметы имеют электрический заряд. **Оборудование:** воздушный шар, кусочек шерстяной ткани. Надуйте небольшой воздушный шар. Потрите шар о шерсть или мех, а еще лучше о свои волосы, и вы увидите, как шар начнет прилипать буквально ко всем предметам в комнате: к шкафу, к стенке, а самое главное - к ребенку. Это объясняется тем, что все предметы имеют определенный электрический заряд. В результате контакта между двумя различными материалами происходит разделение электрических разрядов.
Опыт№7 «Солнечная система».	**Цель:** объяснить детям. Почему все планеты вращаются вокруг Солнца. **Оборудование:** желтая деревянная палочка, нитки, 9 шариков.

	Представьте, что желтая палочка- Солнца, а 9 шариков на ниточках- планеты. Вращаем палочку, все планеты летят по кругу, если ее остановить, то и планеты остановятся. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему? - Солнцу помогает вечное движение. - Правильно, если Солнышко не будет двигаться вся система развалится и не будет действовать это вечное движение.
Опыт№8 «День и ночь №2 ».	**Цель**: объяснить детям, почему бывает день и ночь. **Оборудование**: фонарик, глобус. Создаём модель вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. Для этого нам понадобится глобус и фонарик. Расскажите детям, что во Вселенной ничто не стоит на месте. Планеты и звезды движутся по-своему, строго определенному пути. Наша Земля вращается вокруг своей оси и при помощи глобуса — это легко продемонстрировать. На той стороне земного шара, которая обращена к солнцу (в нашем случае – к лампе) – день, на противоположной – ночь. Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом (это тоже хорошо видно на глобусе). Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь. Пусть ребята сами убедятся, что как бы он не вращал глобус, один из полюсов все время будет освещен, а другой, напротив, затемнен. Расскажите детям про особенности полярного дня и ночи и о том, как живут люди за полярным кругом.
Опыт№ 9 «Вода в скафандре».	**Цель:** установить, что случается с водой, находящейся в закрытом пространстве, например, в скафандре. **Оборудование:** банка с крышкой. Налейте в банку воды — столько, чтобы закрыть дно. Закройте банку крышкой. Поставьте банку под прямой солнечной свет на два часа. ***Итог:*** на внутренней стороне банки скапливается жидкость. ***Почему?*** Тепло, идущее от Солнца, заставляет воду испариться (превратиться из жидкости в газ). Ударяясь о прохладную поверхность банки, газ конденсируется (превращается из газа в жидкость). Через поры кожи люди выделяют соленую жидкость — пот. Испаряющийся пот, а также пары воды, выделяемые людьми при дыхании, через некоторое время конденсируются на различных частях скафандра — так же, как и вода в банке, — пока внутренняя часть скафандра не намокнет. Чтобы этого не случилось, в одну часть скафандра прикрепили трубку, через которую поступает сухой воздух. Влажный воздух и избыток тепла, выделяемого человеческим телом, выходит через другую трубку в другой части скафандра. Циркуляция воздуха обеспечивает внутри скафандра

	прохладу и сухость.
Опыт № 10 «Вращение Луны».	Цель: показать, что Луна вращается вокруг своей оси. Оборудование: два листа бумаги, клейкая лента, фломастер. Проведите круг в центре одного листа бумаги. Напишите слово «Земля» в круге и положите лист на пол. Фломастером изобразите большой крест на другом листе и лентой прикрепите его к стене. Встаньте возле лежащего на полу листа с надписью «Земля» и при этом стойте лицом к другому листу бумаги, где нарисован крест. Идите вокруг «Земли», продолжая оставаться лицом к кресту. Встаньте лицом к «Земле». Идите вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом. ***Итог:*** пока вы ходили вокруг «Земли» и при этом оставались лицом к кресту, висящему на стене, различные части вашего тела оказывались повернутыми к "Земле". Когда вы ходили вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом, то были постоянно обращены к ней только передней частью тела. ***Почему?*** Вам приходилось постепенно поворачивать свое тело по мере вашего движения вокруг «Земли». И Луне тоже, поскольку она всегда обращена к Земле одной и той же стороной, приходится постепенно поворачиваться вокруг своей оси по мере движения по орбите вокруг Земли. Поскольку Луна совершает один оборот вокруг Земли за 28 дней, то и ее вращение вокруг своей оси занимает такое же время.
Опыт № 11 «Далеко - близко».	Цель: установить, как расстояние от Солнца влияет на температуру воздуха. Оборудование: два термометра, настольная лампа, длинная линейка (метр). Возьмите линейку и поместите один термометр на отметку 10 см, а второй термометр — на отметку 100 см. Поставьте настольную лампу у нулевой отметки линейки. Включите лампу. Через 10 мин запишите показания обоих термометров. ***Итог:*** ближний термометр показывает более высокую температуру. ***Почему?*** Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше энергии и, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, и они уже не могут сильно нагреть дальний термометр. С планетами происходит то же самое. Меркурий —- ближайшая к Солнцу планета — получает больше всего энергии. Более отдаленные от Солнца планеты получают меньше энергии и их атмосферы холоднее. На Меркурии гораздо жарче, чем на Плутоне, который находится очень далеко от Солнца. Что же касается температуры атмосферы Планеты, то на нее оказывают влияние и другие факторы, такие как ее плотность и

	состав.
Опыт № 12 «Далеко ли до Луны?».	**Цель:** узнать, как можно измерить расстояние до Луны. **Оборудование:** два плоских зеркальца, клейкая лента, стол, листок из блокнота, фонарик. **ВНИМАНИЕ:** Эксперимент надо проводить в комнате, которую можно затемнить. Склейте зеркала лентой так, чтобы они открывались и закрывались как книга. Поставьте зеркала на стол. Прикрепите листок бумаги на груди. Положите фонарик на стол так, чтобы свет попадал на одно из зеркал под углом. Найдите для второго зеркала такое положение, чтобы оно отражало свет на листок бумаги у вас на груди. ***Итог***: на бумаге появляется кольцо света. ***Почему?*** Свет сначала был отражен одним зеркалом на другое, а затем уже на бумажный экран. Ретрорефлектор, оставленный на Луне, составлен из зеркал, похожих на те, которые мы использовали в этом эксперименте. Измерив время, за которое посланный с Земли лазерный луч отразился в ретрорефлекторе, установленном на Луне, и вернулся на Землю, ученые и вычислили расстояние от Земли до Луны.
Опыт № 13 «Дневные звезды».	**Цель**: показать, что звезды светят постоянно. **Оборудование**: дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик. Пробейте дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, возьмите в одну руку конверт с картонкой, а в другую — фонарик. Включите фонарик и с 5 см посветите им на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону. ***Итог***: дырки в картонке не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас. ***Почему?*** В освещенной комнате свет проходит через дырочки в картонке независимо от того, где находится зажженный фонарик, но видно их становится только тогда, когда дырка, благодаря проходящему через нее свету, начинает выделяться на более темном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней.

Опыт № 14 «Затмение и корона».	**Цель**: продемонстрировать, как Луна помогает наблюдать солнечную корону. **Оборудование:** настольная лампа, булавка, кусок не очень плотного картона. С помощью булавки проделайте в картоне дырку. Слегка расковыряйте отверстие, чтобы можно было смотреть сквозь него. Включите лампу. Закройте правый глаз. Картонку поднесите к левому глазу. Сквозь дырочку смотрите на включенную лампу. ***Итог***: глядя сквозь отверстие, можно прочитать надпись на лампочке. ***Почему?*** Картонка перекрывает большую часть света, идущего от лампы, и дает возможность рассмотреть надпись. Во время солнечного затмения Луна заслоняет яркий солнечный свет и дает возможность изучить менее яркую внешнюю оболочку — солнечную корону.

Приложение 4

Картотека дидактических игр.

«Восстанови порядок в солнечной системе»

Цель: закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете, которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз Меркурий,
Два … Венера,
Три … Земля,
Четыре … Марс.
Пять … Юпитер,
Шесть … Сатурн,
Семь … Уран,
За ним … Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

«Найди лишнее»

На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

«Подбери созвездие».

Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.

«Добавь словечко»

Главным правилом у нас
Выполнять любой (приказ).
Космонавтом хочешь стать?
Должен много-много (знать).
Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит (труд).
Только дружных звездолёт
Может взять с собой (в полёт).

Скучных, хмурых и сердитых
Не возьмём мы на (орбиту).
Чистый небосвод прекрасен,
Про него есть много басен.
Вам соврать мне не дадут,
Будто звери там живут.
Есть в России хищный зверь,
Глянь – на небе он теперь!
Ясной ночью светится –
Большая …(Медведица).
А медведица – с ребенком,
Добрым, славным медвежонком.
Рядом с мамой светится
Малая … (Медведица).
Планета с багровым отливом.
В раскрасе военном, хвастливом.
Словно розовый атлас,
Светится планета … (Марс).
Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный… (телескоп).
До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая… (ракета).
У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски астронавт,
А по-русски… (космонавт).

«Найди недостающую ракету»

Нужно детям найти и вставить ракету.

«Куда летят ракеты»

Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх и вниз.

Приложение 5

Картотека стихов, пословиц, поговорок.

Загадки

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам… (Луна)

****

Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется… (Земля)

****

Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает. (Солнце)

****

Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, темный и необычайный,
В нем живут вселенные, звезды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть, планеты.
(Космос)

****

Рассыпалось ночью зерно,
А утром нет ничего. (Звезды)

****

Осколок от планеты,
Средь звезд несется где-то.
Он много лет летит-летит,
Космический… (Метеорит)

****

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте,
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной… (Комета)

****

Бегают вкруг огонечка,
Шесть сыночков и две дочки.
Промелькнут года и дни,
Но не встретятся они. (Планеты)

Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса глядит. (Космонавт)

****

Чудо-птица-алый хвост
Прилетела в стаю звезд. (Ракета)

****

Космонавт, проверив трос,
Что-то надевает,
Та одежда припасет
И тепло, и кислород. (Скафандр)

****

Есть окошко в корабле —
«Челенджере», «Мире».
Но не то, что на Земле-
В доме и в квартире.
В форме круга то окно,
Очень прочное оно. (Иллюминатор)

****

Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб Нужен
мощный… (телескоп)

****

Телескоп сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя… (Астроном)

****

Стихи на тему «Космос».

Нам солнце светит ярко,
Теплом своим маня,
Вокруг ее, в движенье,
Кружится звезд страна.
И есть планет там много:
Сатурн, Уран, Нептун,
Меркурий, Марс, Юпитер,
И крошечка-Плутон.

****

Есть одна планета в небе.
Нет другой такой на свете,
Называется Луна,
Светит по ночам она.
Есть еще планет не мало,
И Венера и Земля,
Радует нас звездным светом,
Неземная красота.

****

Космонавты

(Анатолий Лисица)

Мы в ракете серебристой
Полетим легко и быстро,
Прямо в небо среди туч,
Где играет солнца луч.
На недельку на одну
Залетим мы на Луну,
День иль два, по крайней мере,
Погостим мы на Венере,
А затем в обед как раз
Полетим играть на Марс.
Если сядем на Юпитер,
Через год домой нас ждите.

****

Мой сон

(Анна Вишневская)

Я лечу в большой ракете,
Разгоняя облака.
Мне навстречу быстрый ветер
Дует где-то свысока.

Улыбается мне солнце
И зовёт меня в полёт.
Я отважный смелый лётчик!
Я космический пилот!

Облечу вокруг всю Землю,
А к утру вернусь домой.
Ну а дома мама скажет:
«С добрым утром, дорогой!»

****

День космонавтики

(Владимир Крякин)

К холодным, голубым высотам
Спешит ракета, как стрела.
Мчит на привычную работу,
К далёким звёздам, там дела.

Когда-то космос нелюдимый
Освоил русский человек.
Вошёл в простор необозримый,
Чем славен, стал двадцатый век.

Земля расширила владенья,
Просторы космоса познав.
Апрель стал месяцем рожденья,
Нового слова - КОСМОНАВТ!

Землянин наш, Гагарин Юрий,
Что на земле когда-то жил.
С улыбочкой, бровей не хмурил,
Дорогу в космос проложил.

И с той поры к далёким звёздам
Летят стальные корабли.
Ум человеческий их создал,
Они посланники земли.

****

Считалки по теме «Космос»

Раз, два, три, четыре, пять -
Будем в космос мы играть.
Много есть у нас ракет -
Командира только нет.
Чтобы нам его найти,
Сосчитаем до пяти:
Раз, два, три, четыре, пять -
Будет нами управлять
Тот, кто крепок и умён:
Это, верно, будет он!

****

Чтоб лететь нам на планету,
Смастерили мы ракету.
Раз, два, три —
Полетишь сегодня ты!
Нам ракеты запускать
Раз, два, три, четыре, пять —
Нам ракеты запускать.
Кто к отлёту опоздал,
Тот в ракету не попал.

****

Космонавтами мы будем,
Нами пусть гордятся люди.
На ракетах серебристых
Полетим мы в небе чистом.
Ты не веришь? Выходи!
На ракеты погляди!

****

Я вчера летал в ракете,
На далёкой был планете.
Там обедал в синеве,
А под вечер был в Москве.
Из ракеты той, друзья,
Самый первый вышел я.

****

В тёмном небе звёзды светят.
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
Горы, реки и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной — наш дом родной.

****

Пословицы и поговорки о космосе. В космосе ничего не пропадает. Не хватай звёзд с неба, а добывай на земле хлеба. Если очень захотеть можно в космос полететь. Чем больше мы летаем, тем дольше мы живём. Не всё греет, что светит: луна светла, да без тепла. Кому месяц светит, тому и звёзды улыбаются. Нет на Меркурии лета и осени, нет ни зимы, ни весны. Многих радует, когда метеоритом падаешь.	

Приложение 6

Пальчиковые гимнастики на тему «Космос».

«Мы космический отряд». Мы космический отряд, (Пальцы одной руки сжаты в кулак. Разжимать и сжимать пальцы).
Очень дружных пять ребят. (Разгибать по очереди пальцы, сжатые в кулак, начиная с большого. Говоря про пятый палец, придерживают его другой рукой).
1 – Гагарин,
2 – Титов,
3 – Леонов,
4 – Комаров,
5-ый женщина, а не мужчина -
Терешкова Валентина! (Соединяют ладони перед собой и поднимают их вверх, вытягивая руки).
В космический корабль сели,
Да и в космос полетели.

«Космонавт».
В звёздном небе звёзды светят,
(показываем звёзды, пальчики переплетаются)
Космонавт летит в ракете.
(изображаем полёт ракеты: руки вверху соединить)
День летит, ночь летит, (загибаем пальцы)
И на землю вниз глядит. (изображаем иллюминатор)

«Комета».
В космосе сквозь толщу лет, (Сжимают и разжимают пальцы рук)
Ледяной летит объект. (Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево)
Хвост его - полоска света, (К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки - хвост)
А зовут объект комета. (Сжимают и разжимают пальцы рук)

«Будем в космосе летать».
(Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки)
1,2,3,4,5. (Дети вращают кистью, которая сжата в кулак)
Будем в космосе летать. (Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого)
1 – комета.
2 – планета.
3 – луноход.
4 – звездолет.
5 – земля, (Дети машут кистями рук, как бы прощаясь)
До свидания друзья!

Физкультминутки на тему «Космос».

«Полет на Марс».
Долетели мы до Марса, (потянуться)
Примарсились, отдохнём! (присесть)
Физзарядочку начнём. (из приседания сделать прыжок вверх на двух ногах)
Ой, нас что – то укачало! (наклоны головы вправо, влево)
Закачало, понесло: (покружиться)
То направо, то налево (наклоны вправо, влево)
То назад, а то вперёд! (наклоны вперед, назад)
Закружило, завертело (покружиться)
И на место принесло! (встать прямо)

«Созвездия».
Над Землёю ночью поздней, (Руки вверх, в стороны, вниз)
Только руку протяни, (потянулись руки вверх)
Ты ухватишься за звёзды: (руки в кулачки сжимать)
Рядом кажутся они. (Руки перед глазами).
Можно взять перо Павлина, (ноги вместе, руки вверх, покачаться)
Тронуть стрелки на Часах, (наклон вниз, руки машут тик-так)
Покататься на Дельфине, (присесть, руки вперед)
Покачаться на Весах. (Ноги на ширине плеч, руки в стороны покачаться)
Над Землёю ночью поздней, (руки вниз, поднять голову вверх)
Если бросить в небо взгляд, (потянулись вверх, руки вверх)
Ты увидишь, словно гроздья,
Там созвездия висят. (Руками берем созвездия)

«Отправляемся в полет»
5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим. (На каждую цифру хлопки, после соединить руки углом над головой)
Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым. (Бег по кругу)
Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели. (Бег в рассыпную)
В невесомости летим, в иллюминаторы глядим. (Руки над бровями)
Только дружных звездолет, может взять с собой в полет! (Встать в круг)

«Космос»
Один, два, три, четыре, пять. (Ходьба на месте)
В космос мы летим опять. (Соединить руки над головой)
Отрываюсь от земли, (Подпрыгнуть)
Долетаю до луны. (Руки в стороны, покружиться)
На орбите повисим, (Покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим. (Ходьба на месте)

«Зарядка для космонавтов»
Будем очень мы стараться,
Дружно спортом заниматься: (дети делают рывки согнутыми руками перед грудью)
Бегать быстро, словно ветер, (бегут на носочках)
Плавать лучше всех на свете. (делают гребки руками)
Приседать и вновь вставать (приседают)
И гантели поднимать. (выпрямляют согнутые руки вверх)
Станем сильными, и завтра,
Всех возьмут нас в космонавты! (руки на поясе)

Подвижные игры на тему «Космос».

«Ждут нас быстрые ракеты».
По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:
Ждут нас быстрые ракеты,
Для полёта на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим, места нет!
После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять вкруг, и игра начинается сначала.

«Маленькие планеты»
На земле (полу) чертится круг диаметром 3-4 м. При помощи считалки выбирают ловишку- комету. Он становится в центр круга, остальные за кругом они маленькие планеты. После сигнала: «Раз, два, три — лови!» дети бегут в круг, а ловишка – комета их ловит. Когда он поймает 3-4 детей, выбирают нового ловишку.

«Собёрем космический мусор»
Дети делятся на 2 команды с равным количеством человек за линией на одной стороне площадки. У детей в руках пустые ведерки разного цвета, а на полу небольшие мячи (кубики) такого же цвета, как и ведёрки.
По сигналу воспитателя дети собирают мячи (кубики) в своё ведёрко в соответствии с его цветом.
Усложнение:

-передвигаться только гигантскими шагами;
-передвигаться только прыжками на 2-х ногах.

«Космостарт»
Дети располагаются на одной стороне площадки, возле них — пустые корзинки. На другой стороне находится корзинки с «метеоритами» (мячами). Дети бегут одновременно каждый к своей корзинке берут «метеорит», зажимают его между ног и возвращаются, обратно прыгая, кладут его в свою корзинку, затем снова бегут за другими «метеоритом». Игра продолжается до тех пор, пока не перенесут все «метеориты». Кто сделает это раньше, тот и выиграл.
Усложнение: предложить детям выполнить задание на время.

«Возвращение в луноход»
Дети делятся на 2 команды на одной стороне площадки. На другой стороне площадки стоят «луноходы» (2 больших обруча). Командам предлагается перепрыгнуть через несколько «кратеров», выложенных из 2-х веревок; проползти по гимнастической скамейке; ходьба с «камня на камень» (используются невысокие кубы). Выигрывает та команда, которая первая соберется в «луноходе», то есть в обруче.

«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

Приложение 7

Консультация для родителей «Опыты и эксперименты»

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

(Древнекитайское изречение)

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Это подтверждают многочисленные примеры. Наверное, многие из вас сталкивались с такой проблемой: дети плохо пьют молоко. Разрешить эту проблему можно помочь ребенку, предложив создать замечательные напитки, добавив в молоко, по выбору, сироп, варенье, желе. Можно предложить придумать названия этим напиткам.
На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдет со снегом, если его положить на трубу теплотрассы и можно ли на ней высушить варежки, как освободить бусинки из ледяного плена и т.п. Известный психолог Павел Петрович Блонский писал**: «Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать».** Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием с детьми необходимо проводить различные опыты: с песком, воздухом, водой, с тенью, с магнитом. Обычно на вопрос как можно увидеть и почувствовать воздух, дети затрудняются ответить. Для поиска ответов на этот вопрос можно провести ряд опытов:
- мы дышим воздухом (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки) - у нас есть вдох и выдох.
- Сколько весит воздух?
- Можно ли поймать воздух?
- Бывает ли воздуху холодно?
- Вдунь шарик в бутылку.
- Может ли воздух быть сильным?
Из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, не заметный. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Продолжайте знакомить своих детей с песком и глиной, их свойствами. Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам, что способствует пробуждению детской любознательности, вовлечению ребенка в активное освоение окружающего мира. Каждый раз даем детям возможность проявить фантазию и высвободить творческую энергию, развивать наблюдательность, умение делать выводы. Познавательный интерес ребенка развивается в процессе экспериментирования с жидкостями. На примере воды знакомим детей со свойствами жидкостей. Можно провести следующие эксперименты:

«Тонет, не тонет». В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Выталкивает более легкие предметы)

«Подводная лодка из яйца». В одном стакане соленая вода, в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает. (В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).

«Цветы лотоса». Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки распускаются)

«Чудесные спички». Надломить спички по середине, капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, постепенно спички расправляются, (волокна дерева впитывают влагу, и не могут сильно сгибаться и начинают расправляться)

«Подводная лодка из винограда». Берем стакан газированной воды и бросаем виноградинку, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа, и виноградинка всплывает. (Пока вода не выдохнется виноград будет тонуть и всплывать)

«Капля шар». Берем муку и брызгам из пульверизатора, получаем шарики капельки (пылинки вокруг себя собирают мелкие капли воды, образуют одну большую каплю, образование облаков).

«Можно ли склеить бумагу водой?» Берем два листа бумаги двигаем их один в одну другой в другую сторону. Смачиваем листы водой, слегка прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы – не двигаются (Вода обладает склеивающим действием).

«Чем пахнет вода».

Даем три стакана воды с сахаром, солью, чистую. В один из них добавляем раствор валерианы. Есть запах (Вода начинают пахнуть теми веществами, которые в неё положены).

«Есть ли у воды вкус?» Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено).

«Испаряется ли вода?». Наливаем в тарелку воду, подогреваем на пламени. Воды на тарелке не стало. (Вода в тарелке испарится, превратится в газ; при нагревании жидкость превратится в газ).

Консультация для родителей

«Как познакомить дошкольников с космосом»

Есть одна старая сказка. В ней рассказывается про короля, который хотел все знать, но не знал когда и с чего начать свое обучение. Развивать познавательный интерес ребенка нужно как можно раньше в дошкольном детстве, потому что, чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, тем быстрее он найдет место в нашем интересном и прекрасном мире. Дошкольный возраст – это замечательное время и для детей, и для родителей, в этот период малыш активно познает мир, интересуется всем на свете, открывает для себя новые истины. Мы так привыкли к тому, что нас окружает, и часто не замечаем, какие чудеса происходят вокруг нас каждый день. Поэтому перед нами взрослыми стоит огромная задача, как можно больше времени уделять общению с ребенком, рассказывать ему обо всем, о чем он спросит. Детские вопросы дают нам взрослым шанс освежить в памяти, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей.

Каждый ребенок с восхищением смотрит на звездное небо. Ему больше хочется узнать о планетах и звездах. Лучше всего начать рассказ с того, что жизнь на Земле зависит от Солнца. Поскольку размеры Вселенной никто представить не может, объясните некоторые космические явления на обычных вещах. Для начала возьмите фонарик и при выключенном свете включите его. Затем покажите ребенку на близком расстоянии. Потом отойдите дальше. Обратите внимание ребенка, что фонарик стал меньше в размере, а свет от него тусклым. Так ребенку будет легче понять, что звезды только кажутся маленькими. Ведь они очень далеко от Земли.

Если ребенок будет интересоваться, насколько Земля меньше в размере, чем Солнце, можно показать ему на примере горошины и арбуза. Так ему будет легче понять, что Земля по отношению к Солнцу имеет размер горошины.

Ребенок может заинтересоваться, почему Луна может быть круглой и в форме полумесяца. Для проведения опыта можно использовать мяч и настольную лампу. Вы вместе можете создать Луну, и ребенок все поймет.

Предложите ребенку стать главным Звездочетом, которому будет поручено сосчитать все звезды. В темной комнате направьте свет от фонарика на свободную стену, включайте и выключайте его. Луч можно направлять в разные стороны, сияние звезды может длиться долго, или она погаснет быстро. Эта игра разовьет у него внимание, а также способность к быстрому переключению внимания, совершенствует навыки счета.

Когда ребенок интересуется космосом лучше объяснять ему на простых примерах, не увлекаясь космической терминологией, он все поймет, если вы будете разговаривать на понятном ему языке.

Рассказывая детям о космосе, не ленитесь подбирать интересный материал, после таких бесед ребенку будет интересно все, что происходит в космическом пространстве, и даже когда он повзрослеет, глядя на вечернее или ночное небо, вспомнит ваши беседы и радостно улыбнется.

Приложение 8

Аппликация на тему: «Полёт в космос»

Цель: расширять знания детей о космосе.

Задачи:
- развивать чувство композиции, фантазию, творчество;
- воспитывать аккуратность в выполнении аппликации.

Оборудование: цветная бумага чёрного цвета формата А4, ножницы, клей, клеёнка, набор для аппликации, салфетки, музыка.

Методические приёмы:

- Словесный (отгадывание загадки, вопросы, беседа, чтение отрывков из стихотворений);
- Наглядный (демонстрационный материал);
- Игровой;
- Анализ организационной образовательной деятельности.

Предварительная работа:

- наблюдения за звёздами;
- чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Космос».
- разгадывание загадок о космосе, заучивание физминуток и пальчиковых игр.

Ход Организованной образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, а что такое космос?

(ответы детей)

Воспитатель: Космос, пожалуй, является на данный момент одной из самой больших загадок для всего человечества. Люди не устают исследовать космос, обсуждать его, выдвигать самые разнообразные теории, строить самые разнообразные предположения, но все равно космос остается чем-то невероятным, загадочным, неопознанным до конца. Сегодня мы с вами будем делать аппликацию «Полёт в космос». А на чём летают в космос?

Дети: на ракете.

Воспитатель: правильно!

Мы в ракете серебристой
Полетим легко и быстро,
Прямо в небо среди туч,

Где играет солнца луч.
На недельку на одну
Залетим мы на Луну,
День иль два, по крайней мере,
Погостим мы на Венере,
А затем в обед как раз
Полетим играть на Марс.
Если сядем на Юпитер,
Через год домой нас ждите.

Воспитатель: ну, что, приступаем к работе? Но сначала разбудим наши пальчики. (проводится пальчиковая гимнастика)

«Космонавт».
В звёздном небе звёзды светят,
(показываем звёзды, пальчики переплетаются)
Космонавт летит в ракете.
(изображаем полёт ракеты: руки вверху соединить)
День летит, ночь летит, (загибаем пальцы)
И на землю вниз глядит. (изображаем иллюминатор)

Воспитатель показывает детям картины с изображением ракеты в космосе. Спрашивает – как можно сделать ракеты? Показывает последовательность изображения ракеты.
Воспитатель: берем прямоугольник. Что из него сделаем? Правильно, это будет корпус нашей ракеты. Похож наш прямоугольник на ракету?

Дети: нет.

Воспитатель: почему?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: давайте сделаем нос ракеты. Для этого нам нужно вырезать треугольник.

(дети вырезывают треугольник)

Воспитатель: молодцы, а теперь берем квадрат, разрезаем его на 2 треугольника. (от одного уголка к противоположному). Получились 2 маленьких треугольника – это сопла ракеты. Приклеиваем сопла короткой стороной к ракете. Так, чтобы ракета «летела» вверх, а снизу получился прямой край. Это сопло ракеты. Получилось?

(ответы детей)

Воспитатель: а сейчас предлагаю вам немного отдохнуть и ненадолго слететь в космос. (проводится физминутка)

«Космос»
Один, два, три, четыре, пять. (Ходьба на месте)
В космос мы летим опять. (Соединить руки над головой)
Отрываюсь от земли, (Подпрыгнуть)
Долетаю до луны. (Руки в стороны, покружиться)
На орбите повисим, (Покачать руками вперед-назад)
И опять домой спешим. (Ходьба на месте)

Воспитатель: из космоса мы вернулись, принимаемся за работу. Теперь приклеиваем пламя к нижнему краю нашей ракеты. Куда может лететь наша ракета? Давайте сделаем свои планеты, к которым полетят наши ракеты. Для этого берем квадрат, срезаем уголки и у нас получился круг — это планета (или Луна). Приклеиваем планету со стороны носа ракеты. Чего не хватает нашей ракете? Правильно, окошка. Окно ракеты называется иллюминатор. Мы можем нарисовать его, а можем вырезать. Для этого берём маленький квадрат и срезаем у него уголки. Вот и получился маленький круг – иллюминатор.
(Если дети захотят нарисовать иллюминатор, то воспитатель предлагает им фломастеры).
Воспитатель выдает дополнительный материал – подготовленные звезды, тем, кто раньше других справился с работой.

После занятия оформление выставки аппликаций «Полёт в космос». Работы вывешиваются на выставке «Мир глазами детей».

Приложение 9

ООД «Что мы знаем о космосе?»

Цель: закрепить и углубить знания детей о Космосе.

Задачи:
- дать элементарное понятие слова «Космос»;
- закрепить представление о Солнце, о планетах солнечной системы;
- развивать воображение детей.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки про космос: планеты, звёзды, Луна, Солнце (единственная звезда в солнечной системе), глобус.

Предварительная работа: беседы о космосе, рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение художественной и познавательной литературы, разгадывание загадок, беседы; выставка книг по теме «Космос».

Словарная работа: обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Луна, Солнечная система, астрономы, телескоп.

Методические приёмы:

- Словесный (отгадывание загадки, вопросы, беседа, чтение отрывков из стихотворений);
- Наглядный (демонстрационный материал);
- Игровой;
- Анализ организационной образовательной деятельности.

Ход Организованной образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, что мы можем увидеть днем на небе? А ночью?

Дети: Солнце, Луну, звезды.

Воспитатель: звездное небо всегда привлекало взоры людей, манило своей неизвестностью. Люди мечтали узнать о космосе как можно больше. Так началось время космических ракет, спутников. Наша Земля — это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. А также живут люди. Наша Земля и все, что ее окружает называется Вселенной, или космос. Кроме нашей голубой планеты есть и другие планеты, а также звезды. Звезды — это огромные светящиеся шары. Солнце - тоже звезда. **Солнце** – единственная в Солнечной системе звезда. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы его видим и ощущаем его тепло. Кроме Земли в солнечной системе есть еще 8 планет, у каждой

планеты свой путь, который называется орбитой. Послушайте про них стихотворение Аркадия Хайта

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
(при чтении стихотворения, воспитатель показывает картинки с изображением планет, о которых говорит).
Воспитатель: что – то мы засиделись, а не слетать ли нам в Космос?
(проводится **физминутка**)
Мы отважные пилоты,
Это наши космолёты, (показывают на себя)
Два крыла, (делают рукой круг)
Одна кабина, (держат импровизированный руль)
Сзади – мощная турбина (движение бёдрами).
Разбежались и взлетели. (бег на месте, руки – крылья)
Полетели, полетели. (имитация полёта)
Там внизу остался дом, (ладонь – козырёк, смотрят вниз)
Мы махнём ему крылом. (движения по тексту)
Выше облака и тучи,
Выше – выше, круче – круче! (встали на носочки, руки вверх)
По воздушным ямкам, (приседания)
Пристегните лямки! (имитация по тексту)

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:
Ночью по небу гуляю,
Тускло землю освещаю.
Скучно, скучно мне одной,
А зовут меня… (Луной)
Дети отгадывают загадку.
Воспитатель: правильно! Вечером на небе мы можем увидеть Луну. Луна – это единственный спутник нашей планеты Земли. Ученые считают даже, что Луна и Земля появились давным-давно в одно время. Оказывается, Земля и Луна, они как 2 брата, всегда неразлучны. Луна движется вокруг Земли, а вместе с Землей вокруг Солнца. Поэтому Луну называют спутником Земли. Давайте с вами поиграем.
(проводится пальчиковая гимнастика)
На луне жил звездочёт
Он планетам вёл учёт:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,

Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
Восьмой — Нептун.
Воспитатель: ребята, а как называют людей, которые изучают звезды и наблюдают за ними?
Ответы детей.
Воспитатель: Ученые, которые наблюдают за звездами и изучают их, называются астрономами. Раньше люди не знали ничего о космосе, о звездах и считали, что небо — это колпак, который накрывает Землю, а звезды к нему крепятся. Древние люди думали, что Земля неподвижна, а Солнце и Луна вокруг нее вращаются. Спустя много лет астроном Николай Коперник доказал, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца. Ньютон понял, почему планеты вращаются вокруг Солнца и не падают. Они все летят вокруг Солнца по своему пути.
Так ученые открывали тайны космоса. В средние века изобрели телескоп, с помощью которого ученые наблюдали за звездами. В космосе еще много загадок, так что астрономам хватит работы надолго.
Воспитатель подводит итоги ООД.
- А что нового мы сегодня с вами узнали?
- Как называется наша планета?
- Какие планеты еще вы запомнили?
- Как называется единственная и самая большая звезда в солнечной системе?
- Кто из вас хочет стать космонавтом?
- А на какую из планет, ты хотел бы полететь?

А сейчас я предлагаю вам, нарисовать планету, которая вам больше всего понравилась.
Воспитатель после занятия оформляет выставку «Такие разные планеты». Работы вывешиваются на выставке «Мир глазами детей».

Приложение 10

ООД «Первые покорители космоса»

Цель: закрепить и углубить знания детей о космосе и космонавтах.

Задачи:
- расширять кругозор детей;
- познакомить детей с первыми покорителями космоса;
- подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек;
- воспитывать в детях гордость за свою страну.
- развивать воображение детей.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки про космос, космические корабли и ракеты, космодром, фотографии космонавтов и первых животных, полетевших в космос и благополучно вернувшихся.

Предварительная работа: беседы о космосе, рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение художественной и познавательной литературы, разгадывание загадок, беседы; выставка книг по теме «Космос».

Методические приёмы:

- Словесный (отгадывание загадки, вопросы, беседа, чтение отрывков из стихотворений);
- Наглядный (демонстрационный материал);
- Игровой;
- Анализ организационной образовательной деятельности.

Ход Организованной образовательной деятельности:

Воспитатель: много лет люди рассматривали звезды, Луну, планеты с Земли в телескопы. Но им было этого недостаточно. Хотелось полететь в космическое пространство, чтобы оказаться ближе к звездам, чтобы увидеть свою планету – всю целиком - из космоса. Для этого были построены космические корабли. Их долго испытывали, чтобы они были безопасными для космонавтов. Одновременно со строительством космических кораблей начали подготовку космонавтов. Но первыми в космос полетели все же не люди. Вы знаете, кто были первые космические путешественники?
Ответы детей.

Воспитатель: это были собаки – Белка и Стрелка. Когда их полет завершился успешно, в космос полетел первый человек. Кто знает фамилию этого человека? Ответы детей.
Воспитатель: да, это был Юрий Алексеевич Гагарин. А произошло это 12 апреля 1961года. И с тех пор каждый год мы празднуем День космонавтики. В этом году, ребята, исполняется 60 лет с момента первого полета человека в космос. 12 апреля 1961 года на ракете «Восток» он облетел Землю и пробыл в космосе чуть больше часа. Запуск ракет проводятся с космодрома. Сейчас космонавты проводят в космосе много дней. Они живут на космических станциях, работают, проводят разные эксперименты, следят за приборами, проводят ремонт оборудования. Работа космонавтов сложная и трудная. Свою работу выполняют космонавты в скафандрах. Скафандр предохраняет от сильного холода в тени и жарких солнечных лучей, поддерживает кислород и оснащён многими карманами, каждый из которых имеет своё назначение.
Давайте подумаем, ребята, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать космонавтом? (Воспитатель подчеркивает, что на современных космических кораблях много сложных приборов, космонавт должен знать, как они работают, уметь с ними обращаться. Значит космонавт должен быть не только смелым, физически крепким, тренированным человеком, но и образованным.)
- Ребята, а вы хотите побывать в космосе? (ответы детей)
- А на чем можно отправиться в космос? (ответы детей)
- Предлагаю перед полетом размяться.

Игра «Космодром».

Все готово для полета, (дети поднимают руки вверх)
Ждут ракеты всех ребят. (соединяют руки над головой)
Мало времени для взлета, (маршируют на месте)
Космонавты встали в ряд. (ноги врозь – руки на поясе)
Поклонились вправо, влево, (делают наклоны в стороны)
Отдадим земной поклон. (делают наклон вперед)
Вот ракета полетела (прыжки на месте)
Опустел наш космодром. (приседают на корточки)

Воспитатель: ребята, а кто из вас знает, кто был первой женщиной – космонавтом? (ответы детей)
Воспитатель: первой женщиной - космонавтом была Валентина Терешкова, которая совершила полет в космос в 1963 году. Она выдержала 48 оборотов вокруг Земли, провела почти трое суток в космосе, делала фотографии, которые использовались для изучения аэрозольных слоев атмосферы.
Посмотрите на эту фотографию. Это Алексей Леонов. Он первым вышел в открытый космос. У нас в городе аэропорт назвали его именем. Он родился у нас, в Кемеровской области, в селе Листвянка.
- А как вы думаете, чем питаются космонавты в космосе?
Ответы детей.
Воспитатель: я предлагаю вам поиграть в игру «Что возьмём с собою в космос»
Игра «Что возьмем с собою в космос».
Разложить перед детьми рисунки и предложить выбрать то, что можно взять с собой на космический корабль. Это могут быть следующие рисунки-картинки: книга, блокнот, скафандр, яблоко, конфета, тюбик с манной кашей, будильник,

колбаса и т.д. Дети самостоятельно выбирают картинки и объясняют, почему они их выбрали.

Воспитатель: первым человеком, ступившим на Луну, стал Нил Армстронг (показывает фотографию). Это произошло 21 июля 1969 года. Астронавты совершили один выход на лунную поверхность, который продолжался 2 часа 31 минуту 40 секунд. Они установили в месте посадки флаг США, разместили комплект научных приборов и собрали образцы лунного грунта, которые были доставлены на Землю на исследование.

- Космонавты - мужественные люди, они много тренируются, должны много знать и уметь, чтобы управлять космическим кораблем. Посмотрите, какие космические корабли бывают. (Воспитатель демонстрирует картинки космических кораблей).

А вы хотели бы полетать на космических ракетах? (ответы детей).

Проводится подвижная игра **«Ждут нас быстрые ракеты».**

По залу (или группе) раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

Ждут нас быстрые ракеты,
Для полёта на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим, места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять вкруг, и игра начинается сначала.

Воспитатель: всё, нам пора домой. Пока мы будем лететь, вспомним, что нового мы сегодня узнали? (ответы детей).

- И мне хочется закончить наше занятие прекрасным стихотворением «Звездный дом».

Стартуют в космос корабли –
Вслед за мечтою дерзновенной!
Как здорово, что мы смогли,
В просторы вырваться Вселенной!
Приятно всё же сознавать
Себя жильцами в Звёздном Доме,
В Миры как в комнаты шагать –
Через порог на космодроме.

В. Астеров