

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 195
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ № 195
«Детский сад общеразвивающего вида»
от «01» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 195
«Детский сад общеразвивающего вида»
С.Е.Гергерт
от «01» августа 2024 г.
Приказ № 147



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Игралочка»

Возраст обучающихся: 5 – 8 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик: Пузикова С.М.
инструктор по физической культуре

г.Кемерово, 2024 г.

№	Содержание	
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	5
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	15
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы контроля	18
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Список литературы	21
	Приложение	23

I. Комплекс основных характеристик программы

I.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» (подвижные игры) имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2022 года N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г № 3)
8. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 998-р).
9. Устав МБДОУ № 195.
10. Программа развития МБДОУ № 195 до 2026 года.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, особое внимание уделяется приобщению детей к здоровому образу жизни, к общечеловеческим ценностям. Укрепление психического и физического здоровья. Получение общего эстетического, морального и физического развития.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является отсутствие конкурсного отбора детей. Начать обучение ребенок может с любого возраста от 5 до 8 лет. В основе программы – разнообразные подвижные игры и эстафеты. Содержание программы интегрирует в себе не только приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, но и знание фольклора, способствующее приобщению к культурному наследию народа.

Адресат программы: обучающиеся 5 – 8 лет. Занятия проводятся групповым способом (15-25 детей), 1 раз в неделю. Программа носит развивающий характер. Набор на участие в занятиях происходит по желанию родителей (законных представителей) обучающихся с последующим заключением договора.

Объем и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 2 года обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 64 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся групповым способом (15-25 детей), 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с детьми дошкольного возраста – 25 - 30 минут.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: обучающиеся сформированы в группы одного возраста, являются основным составом секции. Состав группы переменный. **Основной формой** организации занятий при реализации данной программы является групповая. Наряду с групповой формой работы,

осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении двигательных навыков может быть различной. Игровая деятельность составляет основное содержание программы.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание благоприятных условий для оздоровления, удовлетворения потребности дошкольников в двигательной активности, обеспечение всестороннего развития психических, физических качеств.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

Образовательные:

- содействовать овладению двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них;
- развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку;
- расширять кругозор дошкольников.

Развивающие:

- развивать потребность в двигательной активности;
- содействовать гармоничному психофизическому развитию дошкольников;
- содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;

Воспитательные:

- воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- формировать стойкие гигиенические навыки;
- формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом;

- способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от двигательной активности.

Принципы реализации программы

1. Возрастная адекватность - соответствие предлагаемого материала, форм, методов и средств реализации программы возрасту детей.
2. Поддержка инициативы детей – стимулирование двигательной активности, побуждение к игровой, творческой, познавательной деятельности.
3. Приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – усвоение правил и норм взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование первичных представлений о физической культуре как одного из ведущих компонентов общей культуры личности ребенка.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план Первый год обучения (5-6 лет)

№	Название раздела	Тема занятий	Количество во практических занятиях	Количество во теоретических занятиях	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	1.1. «Безопасная игра»	0,5	0,5	1	Входная диагностика
		2.1. «Зайцы и волк»	3	0	3	Наблюдение за правильностью выполнения движений

2	Подвижные игры	2.2. «Перелёт птиц»	2	0	2	Наблюдение за правильностью выполнения движений, соблюдением правил игры
		2.3. «Лиса в курятнике»	3	0	3	
		2.4. «Два мороза»	3	0	3	
		2.5. «Хитрая лиса»	3	0	3	

3	Народные игры	3.1. «Каравай»	2	0	2	Наблюдение за правильностью выполнения движений, соблюдением правил игры, открытое занятие
		3.2. «Жмурки»	3	0	3	
		3.3. «Золотые ворота»	3	0	3	
		3.4. «Дедушка Рожок»	3	0	3	
		3.5. «Ручеёк»	2	0	2	
4	эстафеты	4.1. «Будь ловким»	2,5	0,5	3	Наблюдение за правильностью выполнения движений открытое занятие
5	Итоговое занятие	5.1. «Мониторинг»	1	0	1	Итоговая диагностика
		Итого	31	1	32	

Содержание первого года обучения

1.1. «Безопасная игра»

Теория. Основные правила поведения в спортивном зале, правила техники безопасности. Формирование интерес к занятиям.

Практика. Изучение уровня подготовленности обучающихся.

2.1. «Зайцы и волк»

Теория. Беседа о повадках лесных животных. Знакомство с правилами игры.

Практика. Бег врассыпную. Подвижная игра «Зайцы и волк», игра малой подвижности «Угадай по голосу».

2.2. «Перелёт птиц»

Теория. Знакомство с правилами игры.

Практика. Бег врассыпную, лазание по гимнастической лестнице одноимённым приставным способом. Подвижная игра «Перелёт птиц», игра малой подвижности «Угадай по голосу».

2.3. «Лиса в курятнике»

Теория. Беседа о повадках лисы. Знакомство с правилами игры.

Практика. Разминка «Три кота». Бег в рассыпную с увёртыванием. Выбор ведущего по считалке. Подвижная игра «Лиса в курятнике».

2.4. «Два мороза»

Теория. Знакомство с правилами игры.

Практика. Разминка «Мультзарядка», бег по сигналу с увёртыванием, игра малой подвижности «Рукавичка», подвижная игра «Два мороза».

2.5. «Хитрая лиса»

Теория. Беседа о повадках лисы, зайца.

Практика. Бег по кругу. Разминка «Как у нашей бабушки». Игра «Хитрая лиса». Игра малой подвижности «Найдём следы зайца».

3.1. «Каравай»

Теория. Развить умение детей перестраивать в хоровод. Лазание по гимнастической лестнице одноимённым приставным способом Беседа о народных традициях.

Практика. Игра «Хоровод», игра «Не оставайся на полу». Игра «Тик - так».

3.2. «Жмурки»

Теория. Перестроения в шеренгу, круг, в колонну.

Практика. Разминка «Мультзарядка». Игра «Мы пойдем сначала вправо». Народная игра «Жмурки».

3.3. «Золотые ворота»

Теория. Перестроение парами, в шеренгу, в круг.

Практика. Разминка «Карусель». Подвижная игра «Золотые ворота».

3.4. «Дедушка Рожок»

Теория. Маршировка (шаг с носка, шаг на полупальцах, переменный шаг с носка на пятку и обратно, галоп, подскоки). Перестроения - круг, Бег «змейка».

Практика. Игра «Карусель». Открытое занятие.

3.5. «Ручеёк»

Теория. Перестроения в шеренгу, круг, в колонну, парами.

Практика. Разминка «Мультзарядка». Игра «Мы пойдем сначала вправо». Народная игра «Ручеёк».

4.1. Эстафеты «Будь ловким»

Теория. Перестроения в шеренгу, в колонну.

Практика. Разминка «Три кота». Метание мешочков в цель, прыжки на двух ногах, прыжки из обручав обруч. Подлезание под дуги, в туннеле. Передача мяча в колонне. Игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности «Сделай фигуру».

5.1. «Мониторинг»

Теория. Анализ освоения программы

Практика. Итоговое занятие.

Учебно-тематический план Второй год обучения (6-8 лет)

№	Название раздела	Тема занятий	Количество во практиче- ских занятиях	Количество во теоретич- еских занятиях	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	1.1.«Здоровье и безопасность»	0,5	0,5	1	Входная диагностика
2	Подвижные игры	2.1. «Медведи и пчёлы»	3	0	3	Наблюдени- е за правильност- ью выполнения движений
		2.2. «Пожарные на учении»	2	0	2	Наблюдени- е за правильност- ью выполнения движений, соблюдение м правил игры
		2.3. «Ловишки из круга»	3	0	3	
		2.4. «Два мороза»	3	0	3	

		2.5. «Охотники и звери»	3	0	3	
3	Народные игры	3.1. «Бабка Ёжка»	2	0	2	Наблюдение за правильностью выполнения движений, соблюдение правил игры, открытое занятие
		3.2. «Ястреб»	3	0	3	
		3.3. «Лягушки на болоте»	3	0	3	
		3.4. «Дедушка Рожок»	3	0	3	
		3.5. «Мышеловка»	2	0	2	
4	эстафеты	4.1. «Комбинированная эстафета»	2,5	0,5	3	Наблюдение за правильностью Открытое занятие

						выполнения движений
5	Итоговое занятие	5.1. «Мониторинг»	1	0	1	Итоговая диагностика
		Итого	31	1	32	

Содержание второго года обучения

1.2. «Безопасная игра»

Теория. Основные правила поведения в спортивном зале, правила техники безопасности. Формирование интерес к занятиям.

Практика. Изучение уровня подготовленности обучающихся.
Подвижная игра «Хитрая лиса»

2.1. «Медведи и пчёлы»

Теория. Беседа о повадках лесных животных. Знакомство с правилами игры.

Практика. Ходьба, бег врассыпную. Подвижная игра «Медведи и пчёлы», игра малой подвижности «Эхо».

2.2. «Пожарные на учении»

Теория. Знакомство с профессией пожарного. Соблюдение правил игры.

Практика. Перестроение в колонны по два, по три. Бег врассыпную, лазание по гимнастической лестнице одноимённым приставным способом. Подвижная игра «Пожарные на учении», игра малой подвижности «Пузырь».

2.3. «Ловишки из круга»

Теория. Знакомство с правилами игры.

Практика. Разминка «Фиксики». Перестроение в шеренгу, в круг. Бег в рассыпную с увёртыванием. Выбор ведущего по считалке. Подвижная игра «Ловишки из круга».

2.4. «Два мороза»

Теория. Знакомство с правилами игры.

Практика. Разминка «Мультзарядка», бег по сигналу с увёртыванием, игра малой подвижности «Заморожу», подвижная игра «Два мороза».

2.5. «Охотники и звери»

Теория. Беседа о повадках животных.

Практика. Бег в рассыпную, метания мяча. Разминка «Мультзарядка». Игра «Охотники и звери». Игра малой подвижности «Найдём следы зайца».

3.1. «Бабка Ёжка»

Теория. Беседа о народных традициях. Соблюдение правил игры.

Практика. Игровое упражнение «Отбивка мяча вдвоём». Игра «Бабка Ёжка», игра «Не оставайся на полу».

3.2. «Ястреб»

Теория. Беседа о повадках лесных животных. Знакомство с правилами игры.

Практика. Перестроения в шеренгу, круг, в колонну. Разминка «Мультзарядка». Игра «Эхо». Народная игра «Ястреб».

3.3. «Лягушки на болоте»

Теория. Беседа о повадках животных.

Практика. Разминка «Карусель». Подвижная игра «Лягушки на болоте».

3.4. «Дедушка Рожок»

Теория. Соблюдение правил игры.

Практика. Маршировка (шаг с носка, шаг на полупальцах, переменный шаг с носка на пятку и обратно, галоп, подскоки). Перестроения - круг, Бег «змейка». Игра «Дедушка Рожок».

3.5. «Мышеловка»

Теория. Знакомство с правилами игры.

Практика. Перестроения в шеренгу, круг, в колонну, парами. Разминка «Фиксики». Игра «Мы пойдем сначала вправо». Народная игра «Мышеловка».

4.1. Эстафеты «Комбинированные эстафеты»

Теория. Соблюдение правил.

Практика. Разминка «Три кота». Перестроение из круга в колонну. Построение в звенья. Метание мешочков в цель, отбивание мяча, прыжки из обручав обруч. Подлезание под дуги, в туннеле. Бег наперегонки, змейкой. Передача мяча в колонне. Игра «Сделай фигуру парой». Открытое занятие.

5.1. «Мониторинг»

Теория. Анализ освоения программы

Практика. Итоговое занятие.

1.4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети будут *знать*:

- Основные правила гигиены и здорового образа жизни.
- Названия и правила подвижных игр в соответствии с программой.

Уметь:

- Передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки).
- Выполнять упражнения на развитие двигательных качеств.
- Соблюдать правила игры.
- Осуществлять игровые действия в соответствии с правилами игры.

Владеть:

- Двигательными умениями и навыками в соответствии с программой.

На втором году обучения дети должны закрепить знания и навыки, полученные в предыдущий год обучения и перейти к изучению более сложных упражнений.

Дети будут *знать*:

- правила безопасности при занятии физкультурой и спортом.
- Названия и правила подвижных игр, традиции проведения народных игр.

Уметь:

- Перестраиваться различными способами (в шеренгу, в круг, в колонны).
- Точно выполнять упражнения на развитие двигательных качеств.
- Организовывать и соблюдать правила игры.
- Хорошо ориентироваться в пространстве.

Владеть:

- Двигательными умениями и навыками в соответствии с программой.

Дети за годы обучения приобретут не только двигательные навыки, но и научатся совместной деятельности со сверстниками.

Качество приобретенных знаний проверяется в течение года, для этой цели проводится 2 раза в год мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Кроме этого результат отслеживается в участии в мероприятиях детского сада, в спартакиадах, открытых занятиях.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32 недели;

Количество учебных дней – 32 дня;

Продолжительность каникул – летний период

Даты начала и окончания учебных периодов – с 1 октября по 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

- Материально-технические условия реализации программы

1. Технические средства: музыкальный центр, интернет, ноутбук.
2. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи.
3. Учебно - практическое оборудование:
 1. Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек)
 2. Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,).
 3. Мячи: мяч малый, мячи набивные, волейбольные, баскетбольный.
 4. Палка гимнастическая (на каждого обучающегося).
 5. Скакалка (на 12 человек).
 6. Мат гимнастический (2 шт).
 7. Кубики.
 8. Кегли.
 9. Секундомер.
 10. Свисток.
 11. Аптечка.

- Информационное обеспечение

Программа дополнительного образования, учебно-методическая литература.

- Кадровое обеспечение:

- Требования к педагогу: педагогическое образование по специальности «Дошкольное образование», специальное обучение по направлению «Инструктор по физической культуре».
- Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля

Опрос, наблюдение за правильностью выполнения движений, соблюдением правил игры, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Игралочка», предполагает комплексный подход к оценке результатов. Разработана карта оценки уровня развития двигательной активности детей 5-8 лет. С помощью метода наблюдения оцениваются критерии по каждому показателю развития в баллах от 0 до 3 и данные заносятся в диагностическую карту ребенка.

К концу года у детей должна наблюдаться положительная динамика физической подготовленности, умение работать в группах, соблюдать правила игры.

2.5. Методические материалы

Применяемые методы и формы работы с обучающимися:

образовательные методы:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника);
- наглядность упражнений (показ упражнений);
- методы практических упражнений
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в игровой деятельности, эстафетах.

Методы организации занятий:

- фронтальный;
- групповой;

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

1. индивидуальная;
2. работа в парах;
3. групповая;
4. коллективная.

Формы проведения занятий:

1. путешествие;
2. конкурс,
3. занятие – игра;
4. эстафета;
5. соревнование.

Формы подведения итогов:

1. наблюдение;
2. соревнования;
3. тестирование.

Алгоритм работы с играми

- Знакомство с содержанием игры.
- Объяснение содержания игры.
- Объяснение правил игры.
- Разучивание игр.
- Проведение игр.
- Обсуждение игр.
- Самостоятельное проведение игр проводится в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы.
- Эстафеты «Будь ловким», «Комбинированная» проводятся в конце учебного года как открытые занятия с родителями, с целью подведения итогов по пройденному курсу программы и реализации принципа открытости образовательного процесса.

2.6. Список используемой литературы

Литература, используемая педагогом

1. Аверина, И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие /И.Е.Аверина. – Москва: Айрис – пресс, 2008. – 58 с. – Текст: непосредственный.
2. Агапова, И.А. Подвижные игры для дошкольников: учебно-методическое пособие/ И.А.Агапова. М.А.Давыдова. – Москва: АРКТИ, 2008. – 62 с. – Текст: непосредственный.
3. Алябьева, Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками [Текст]: методическое пособие/ Е.А.Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. 82 с. – Текст: непосредственный.
4. Вареник, Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет: методическое пособие/ Е.Н.Вареник. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 120 с. – Текст: непосредственный.
5. Громова, О.Е. Спортивные игры для детей: методическое пособие/ О.Е.Громова. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 87 с. – Текст: непосредственный.
6. Коваленко, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая и подготовительная группы). – Москва: ВАКО, 2005. – 93 с. – Текст: непосредственный.
7. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Л.И.Пензулаева. – Москва: Владос, 2002. – 112 с. – Текст: непосредственный.
8. Степаненкова, Э.Я. Воспитание ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх. Монография: монография/ Э.Я.Степаненкова.

Т.А.Семёнова. – Москва: Спутник+, 2013 – 199 с.– Текст: непосредственный.

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям

1. Галанов, А.С. Физическое развитие. 36 карточек: Наглядно-дидактическое пособие/ А.С.Галанов. – Вако, 2019. – Текст: непосредственный.
2. Покровский, Е.А. Русские детские подвижные игры: серия: большая энциклопедия маленького мира/ Е.А.Покровский. – Москва: Речь, 2011. – 184с. – Текст: непосредственный.
3. Юдина Н.А. Энциклопедия русских обычаев. – Москва: Вече, 2004. – Текст: непосредственный.
4. Большая детская энциклопедия «Спорт» (CDpc). ИДДК, 2008. – Текст: электронный.

Критерии и показатели уровня развития двигательной активности в подвижных играх детей 5-8 лет

С помощью метода наблюдения оцениваются критерии по каждому показателю развития в баллах от 0 до 3 и данные заносятся в диагностическую карту ребенка.

9. Участие в подвижных играх

В свободное время в группе и на прогулке ребенок обычно:

- 3 балла – организует подвижные игры с другими детьми и с удовольствием участвует в подвижных играх, организованных другими детьми;
- 2 балла – предпочитает играть в малоподвижные игры, но не отказывается участвовать в подвижных играх;
- 1 балл – почти всегда отказывается участвовать в подвижных играх.

10. Темп двигательной активности

При проведении коллективных подвижных игр двигательная активность ребенка:

- 3 балла – опережает средний темп;
- 2 балла – соответствует среднему темпу;
- 1 балл – отстает от среднего темпа;

11. Утомляемость

В подвижных играх, требующих концентрации внимания, ребенок:

- 3 балла – утомляется незначительно;
- 2 балла – утомляется ближе к концу игры;
- 1 балл – быстро утомляется и отвлекается.

Уровни

- итоговая сумма 3-5 баллов (низкий уровень; требуется корректирующая работа педагога или помощь специалиста)
- итоговая сумма 6-7 баллов (средний уровень)
- итоговая сумма 7-9 баллов (высокий уровень)

Характеристика уровней двигательной активности дошкольника

Высокий уровень

В свободное время в группе и на прогулке ребенок обычно организует подвижные игры с другими детьми и с удовольствием участвует в подвижных

играх, организованных другими детьми. При проведении коллективных подвижных игр двигательная активность ребенка опережает средний темп, характерный для данной возрастной группы детей. В подвижных играх, требующих концентрации внимания, ребенок утомляется незначительно в соответствии с возрастными нормами.

Средний уровень

В свободное время в группе и на прогулке ребенок обычно предпочитает играть в малоподвижные игры, но не отказывается участвовать в подвижных играх. При проведении коллективных подвижных игр двигательная активность ребенка соответствует среднему темпу, характерному для данной возрастной группы детей. В подвижных играх, требующих концентрации внимания, ребенок утомляется ближе к концу игры в соответствии с возрастными нормами.

Низкий уровень

В свободное время в группе и на прогулке ребенок почти всегда отказывается участвовать в подвижных играх. При проведении коллективных подвижных игр двигательная активность ребенка отстает от среднего темпа, характерного для данной возрастной группы детей. В подвижных играх, требующих концентрации внимания, ребенок быстро утомляется и отвлекается.

Диагностическая карта оценки уровня развития двигательной активности детей 5-8 лет

№ п/п	ФИ ребенка	Участие в подвижных играх	Темп двигательной активности	Утомляемость
1				
2				
3				

Коммуникативные навыки

Наблюдение

Высокий уровень

1. Уважительно относится к товарищам, не толкается, соблюдает очередность и дистанцию. Сохраняет спокойствие, когда внимание педагога направлено на другого ребенка.

Средний уровень

1. Не всегда проявляет чувство такта по отношению к товарищам, торопиться, не соблюдает очередность. Не может долго сохранять спокойствие при отсутствии к себе внимания.

Низкий уровень

1. Неуважительно относится к товарищам, толкается, не соблюдает очередность. Требуется повышенного внимания к себе.