

Управление образования администрации Кемеровского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 195
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ № 195
«Детский сад общеразвивающего вида»
от «01» августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 195
«Детский сад общеразвивающего вида»
С.Е. Гергерт
от «01» августа 2024 г.
Приказ № 147

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Юный шахматист»

Возраст обучающихся: 5 – 8 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик: Ткаченко А.Д.
воспитатель

г. Кемерово, 2024 г.

Содержание	Стр.
I. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	6
1.4. Ожидаемые результаты	12
II. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	13
2.6. Список литературы	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МБДОУ № 195.
- Программа развития МБДОУ № 195 до 2026 года.

Уровень программы - базовый.

Актуальность программы:

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Отличительной особенностью программы: является отсутствие конкурсного отбора детей. Начать обучение ребенок может с любого возраста от 5 до 8 лет.

Адресат программы: обучающиеся 5 – 8 лет.

Объем и сроки реализации программы. Данная программа рассчитана на 2 года обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 56 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся групповым способом (12 детей), 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с детьми дошкольного возраста – 30 минут.

Форма обучения: очная.

Основной формой организации занятий при реализации данной программы является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении двигательных навыков может быть различной. Набор на участие в занятиях происходит по желанию родителей (законных представителей) обучающихся с последующим заключением договора.

Особенности организации образовательного процесса: обучающиеся сформированы в группы одного возраста, являются основным составом секции.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами;
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- развивать мыслительные операции.

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность;
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;

- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Принципы реализации программы

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации задач: образовательных, развивающих, воспитывающих;
- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план
Первый год обучения
(5-6 лет)

№	Тема	Количество практических занятий	Количество теоретических занятий	Всего	Форма аттестации/ контроля
1	Шахматная доска	1	2	3	Входная диагностика
2	Шахматные фигуры	0,5	0,5	1	Наблюдение за правильностью выполнения
3	Начальное положение	0,5	0,5	1	
4	Ладья	1	1	2	
5	Слон	1	1	2	Наблюдение за правильностью выполнения
6	Ладья против слона	0,5	0,5	1	
7	Ферзь	0,5	0,5	1	
8	Ферзь против ладьи и слона	0,5	0,5	1	Наблюдение за правильностью выполнения
9	Конь	0,5	0,5	1	
10	Конь против ферзя, ладьи, слона.	0,5	0,5	1	
11	Пешка	0,5	0,5	1	Наблюдение за правильностью выполнения
12	Превращение пешки	0,5	0,5	1	

13	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	0,5	0,5	1	Наблюдение за правильностью выполнения
14	Король	0,5	0,5	1	Наблюдение за правильностью выполнения
15	Король против других фигур	0,5	0,5	1	
16	Шах	1	1	2	
17	Мат	1	1	2	
18	Ничья, пат	0,5	0,5	1	
19	Рокировка	1	1	2	
20	Шахматная партия	1	1	2	Итоговая диагностика
Итого:		13,5	14,5	28	

Содержание учебно-тематического плана

Первый год обучения

1. «Шахматная доска»

Теория: Знакомство с шахматной доской.

Практика: Упражнение «Найди свою половину доски»

2. «Шахматные фигуры»

Теория: Знакомство с шахматными фигурами.

Практика: Упражнение «Волшебный мешочек».

3. «Начальное положение»

Теория: Знакомство с начальной расстановкой фигур.

Практика: Упражнение «Фигуры по местам»

4. «Ладья»

Теория: Освоение хода ладьи.

Практика: Упражнение «На каждый ход съедаем грибок»

5. «Слон»

Теория: Овладение ходом слона.

Практика: Упражнение «Ходит слоник по диагонали»

6. «Ладья против слона»

Теория: Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами.

Практика: Упражнение «Нападение».

7. «Ферзь»

Теория: Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении.

Практика: Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

8. «Ферзь против ладьи и слона»

Теория: Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя.

Практика: Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

9. «Конь»

Теория: Знакомство с конем. Место коня в начальном положении.

Практика: Дидактическая игра «Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух».

10. «Конь против ферзя, ладьи, слона».

Теория: Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Практика: Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

11. «Пешка»

Теория: Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении.

Практика: Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

12. «Преобразование пешки»

Теория: Преобразование пешки в ферзя.

Практика: Упражнение «Преобразуется пешка в...»

13. «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»

Теория: Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами.

Практика: Дидактическая игра «Маленькие пехотинцы».

14. «Король»

Теория: Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

Практика: Дидактическая игра «Ход короля»

15. «Король против других фигур»

Теория: Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.

Практика: Упражнение «Бой фигур».

16. «Шах»

Теория: Знакомство с шахматным понятием «шах».

Практика: Упражнение «Открытый и двойной шах».

17. «Мат»

Теория: Знакомство с понятием «мат».

Практика: Ситуация: «Мат в один ход. Простые примеры».

18. «Ничья, пат»

Теория: «Отличие пата от мата».

Практика: Ситуация «Варианты ничьей».

19. «Рокировка»

Теория: Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Практика: Ситуация: «Четыре правила рокировки».

20. «Шахматная партия»

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика: Игровая практика.

Второй год обучения

№	Тема	Количество практических занятий	Количество теоретических занятий	Всего	Форма аттестации/ контроля
1	Повторение пройденного материала	1	1	2	Входная диагностика
2	Краткая история шахмат	0,5	0,5	1	Наблюдение за правильностью выполнения
3	Ценность шахматных фигур	0,5	0,5	1	
4	Техника матования одинокого короля	1	1	2	
5	Достижение мата без жертвы материала.	1	1	2	Наблюдение за правильностью выполнения
6	Шахматная комбинация	10	7	17	
7	Повторение программного материала	1	0	1	Итоговая диагностика
8	Педагогический мониторинг	1	0	1	Итоговая диагностика
9	Шахматный турнир	1	0	1	Итоговая диагностика
Итого:		17	11	28	

Содержание учебно-тематического плана

Второй год обучения

1. «Повторение пройденного материала»

Теория: Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.

Практика: Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

2. «Краткая история шахмат»

Теория: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Практика: Игровая ситуация «Бой фигур»

3. «Ценность шахматных фигур»

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона).

4. «Техника матования одинокого короля»

Теория: Две ладьи против короля.

Практика: Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

5. «Достижение мата без жертвы материала»

Теория: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.

Практика: Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

6. «Шахматная комбинация»

Теория: Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.

Практика: Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

7. «Повторение программного материала»

Теория: Упражнения с шахматными фигурами.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

8. «Педагогический мониторинг»

Теория: Повторение материала.

Практика: Игры и упражнения.

9. «Шахматный турнир»

Теория: Проведение турнира между детьми.

Практика: Выполнение конкурсных заданий.

1.4. Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения дети будут **знать**:

- Историю возникновения шахматной игры;
- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода каждой фигуры.

К концу первого года дети будут **уметь**:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Решать элементарные шахматные задачи.

К концу второго года обучения дети будут **знать**:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу второго года обучения дети будут **уметь**:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Рокировать;
- Объявлять шах;
- Ставить мат;
- Решать элементарные задачи на мат в один ход.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 28 недель

Количество учебных дней – 28 дней.

Продолжительность каникул – летний период.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 октября – 30 апреля.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Технические средства: интернет, компьютер.

2. Учебно - практическое оборудование:

- магнитная шахматная доска;

- доски шахматные;

- раздаточный материал.

2. Информационное обеспечение

Программа дополнительного образования, учебно-методическая литература.

3. Кадровое обеспечение:

Повышение квалификации «Теория и методика обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста интеллектуальной игре в шахматы».

2.3. Формы аттестации / контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Опрос, наблюдение за правильностью выполнения заданий, соблюдением правил игры, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Юный шахматист», предполагает комплексный подход к оценке результатов. К концу года у детей должна наблюдаться умение работать в группах, соблюдать правила игры.

2.5. Методические материалы

Применяемые методы и формы работы с обучающимися:
образовательные методы:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника);

- наглядность (показ вариантов);

- методы практических упражнений.

Метод организации занятий: групповой.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

1. индивидуальная;
2. работа в парах;
3. групповая;
4. коллективная.

Форма проведения занятий:

1. Практическая игра;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Формы подведения итогов:

1. наблюдение;
2. соревнования;
3. тестирование.

2.6. Список используемой литературы

Литература, используемая педагогом

1. В. Гончаров. «Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре». – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
2. В. Князева. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.
3. И. Весела. «Шахматный букварь». – М.: Просвещение, 1983.
4. И.Г. Сухин. «Шахматы, первый год», или «Там клетки черно – белые чудес и тайн полны»: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
5. И.Г. Сухин. «Шахматы, первый год», или «Там клетки черно – белые чудес и тайн полны»: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. - 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
6. И.Г. Сухин. «Шахматы, второй год», или «Играем и выигрываем»: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. - 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
7. И.Г. Сухин. «Волшебный шахматный мешочек». – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких». - М.: Издательство АСТ: Кладезь, 2021.- 288с.

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям

1. В. Гришин, Е. Ильин. «Шахматная азбука». – М.: Детская литература, 1980.
2. И.Г. Сухин. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: Поматур, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика обследования воспитанников по программе «Юный шахматист»

Критерии уровней развития детей (знаний и умений)

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выразить мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Протокол диагностического обследования воспитанников второго года обучения по программе «Юный шахматист»

№	ФИ ребенка	Итог	Шахматные термины						Имена шахматистов	Решает задачи в 1 -2 хода	Названия шахматных фигур, правила ходаи взятия						Разыгрывает шахматную партию до конца с соблюдением всех правил шахматной игры
			рокировка	нотация	Битополе	мат	шах	пат			Ладья	Слон	Ферзь	Конь	Пешка	Король	

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень.

